

## Desigualdad de oportunidades en el Perú:

¿Cómo pueden las y los jóvenes desarrollar habilidades relevantes y encontrar un empleo decente en un mercado laboral que cambia rápidamente?

Universidad de Heriot Watt  
GRADE  
Universidad de Oxford

GRADE: 23 de Enero, 2019

## Contexto

- Fondo de investigación ESRC-GCRF (Economic Social Research Council - Global Challenges Research Fund) de Reino Unido lanzado en 2018.
- El objetivo de ESRC-GCRF es:
  - ▶ Seleccionar y financiar una serie de estudios a nivel mundial a desarrollarse entre 2019 y 2020.
  - ▶ Los estudios deben estar enfocados en entender los factores que explican la desigualdad en el desarrollo de habilidades para las/los jóvenes, y establecer que se puede hacer desde las políticas públicas en países de ingreso medio y bajo.
- Las universidades de Heriot-Watt y Oxford (Reino Unido) y GRADE participan con un proyecto enfocado en Perú.

## Equipo de investigación

- Catherine Porter (Investigadora Principal, U. de Heriot Watt)
- Santiago Cueto (GRADE)
- Juan León (GRADE)
- Gabriela Guerrero (GRADE)
- Vanessa Rojas (GRADE)
- Alan Sánchez (GRADE)
- Marta Favara (U. de Oxford)
- Gina Crivello (U. de Oxford)
- Paul Glewwe (U. de Minnesota)

## Comité de asesores

- Miguel Jaramillo (GRADE)
- Terence Hogart (Fondazione Giacomo Brodolini)
- Rafael Novella (Banco Interamericano de Desarrollo y U. de Oxford)
- Wendy Cunningham (Banco Mundial)
- Jo Boyden (U. de Oxford y Young Lives Study)

# Principales objetivos de la investigación propuesta

- 1 Investigar los factores que impiden que las y los jóvenes accedan a oportunidades para desarrollar habilidades relevantes para el mercado laboral.
- 2 Identificar los aspectos de la educación formal y la capacitación laboral, que tienen los mayores retornos.
- 3 Identificar maneras de ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades y capacitación para todas y todos.
- 4 Incorporar la voz de las y los jóvenes.
- 5 Explorar el rol de las habilidades socioemocionales y habilidades digitales para el mercado del trabajo.
- 6 Usar la evidencia creada para informar las políticas públicas en Perú.

# Fuentes primarias de información: Niños del Milenio (Young Lives)

## 1 Encuesta longitudinal de hogares

- ▶ Cohorte de jóvenes nacidos en 1994-5 (**cohorte mayor**), seguidos desde los 8 hasta los 22 años.
- ▶ Cohorte más joven nacida en 2001-2 (**cohorte menor**), seguidos desde los 1 hasta los 15 años.
- ▶ Diseño muestral: de forma aleatoria, fueron seleccionados 20 distritos del universo de distritos a nivel nacional excluyendo el 5% más rico.

## 2 Estudio cualitativo longitudinal

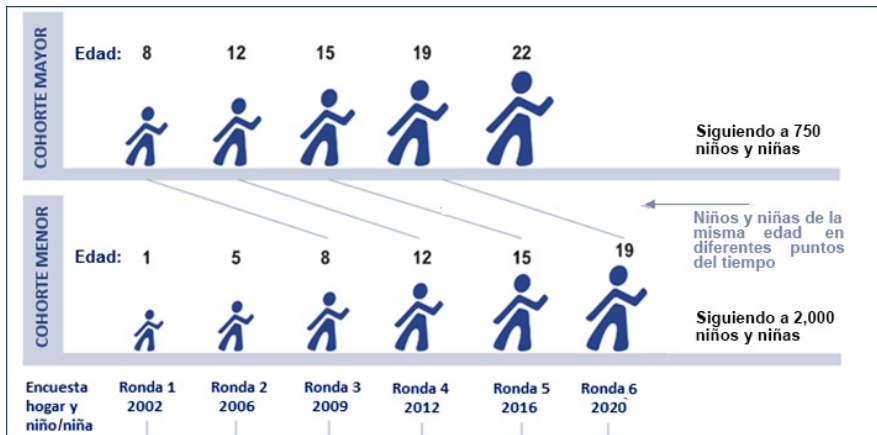
- ▶ Submuestra de 51 individuos (Lima, Rioja, Andahuaylas y Juliaca).

## 3 Encuesta escolar

- ▶ Llevada a cabo en 2017 en 163 escuelas de nivel secundaria.

## 4 Nuevos estudio cualitativo (ESRC-GCRF)

# Niños del Milenio



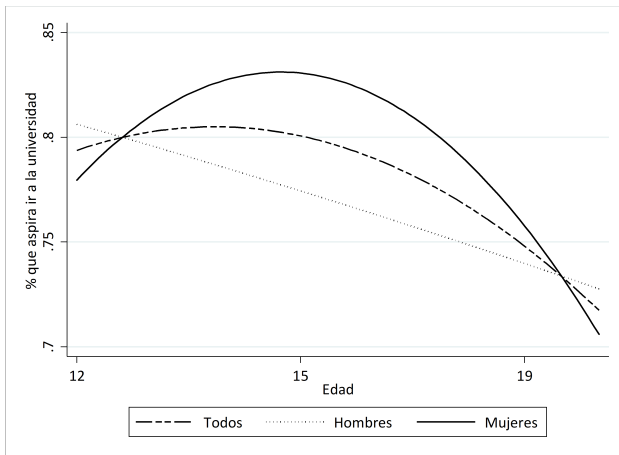
## Muestra de Niños del Milenio (ubicación inicial en 2002)





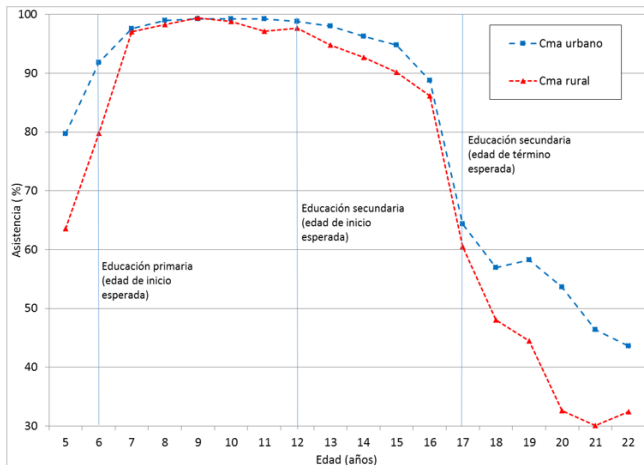
# Algunas evidencias que emergen de los datos de Niños del Milenio

## Aspiraciones educativas: enfrentando la realidad



# Asistencia escolar: decrece después de secundaria; brecha entre rural y urbano

Gráfico 1. Asistencia a la educación formal en la CMA por área de localización (%)



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta Niños del Milenio.

## Inserción laboral juvenil (22 años)

	Total	Hombres	Mujeres	Test-t	
	p-value	Obs			
Inactivo	12,9	7,7	18,6	(0,00)	596
Empleado	83,9	90	77,2	(0,00)	596
Desempleado	3,2	2,3	4,2	(0,17)	596
<b>Condición laboral</b>					
Solo estudia	9,1	9,0	9,1	(0,96)	596
Solo trabaja	51,2	56,6	45,3	(0,01)	596
Trabaja y estudia	32,7	33,4	31,9	(0,70)	596
Ninis	7,0	1	13,7	(0,00)	596
<b>Actividad principal</b>					
Trabajador por cuenta propia	17	17,9	15,9	(0,57)	500
Remunerado	10,6	13,2	7,3	(0,03)	500
No remunerado	6,4	4,6	8,6	(0,07)	500
Trabajador dependiente	83,0	82,1	84,1	(0,57)	500
Remunerado	78,6	77,5	80	(0,50)	500
No remunerado	4,4	4,6	4,1	(0,77)	500

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta Niños del Milenio.

# Componentes del estudio

# Componente A: Acceso a la educación superior y retornos al capital humano durante la juventud

# A. Estudio 1: Acceso a educación superior de alta vs baja calidad

- Preguntas de investigación:
  - ▶ ¿Cuáles son las habilidades que aumentan las posibilidades de los/las jóvenes de acceder a la educación superior? ¿Están las oportunidades distribuidas equitativamente?
  - ▶ ¿Quién tiene acceso a una institución educativa de alta calidad?
  - ▶ ¿Hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades de elegir carreras de alto retorno (estereotipos de género)?
- Análisis empírico:
  - ▶ Datos: **Encuesta longitudinal NdM**, cohorte mayor; ENAHO.
  - ▶ Modelo de elección de educación superior.
  - ▶ Distinguir entre II.EE. de baja y alta calidad (promedios de ingresos de los graduados, ENAHO).
  - ▶ Distinguir entre carreras con alto/bajo retorno en el mercado laboral.

# A. Estudio 2: Retorno a las habilidades, educación y capacitación laboral

- Preguntas de investigación:
  - ▶ ¿Cuáles son los retornos a las habilidades, la educación y la capacitación laboral en términos de (i) acceso a empleos formales e (ii) ingresos?
  - ▶ ¿Las expectativas de hombres y mujeres jóvenes coinciden con los retornos reales de la educación y la inversión en habilidades en Perú?
- Análisis empírico:
  - ▶ Datos: **Encuesta longitudinal NdM**, cohorte mayor y menor; ENAHO.
  - ▶ Habilidades cognitivas, socioemocionales y técnicas.
  - ▶ Desafíos empíricos: selección en el mercado laboral; expectativas observadas solo para los jóvenes de 15 años de edad para quienes no se observan aún los resultados obtenidos (y los resultados de la educación).



## A. Relevancia para políticas públicas

- Entender que tanto las condiciones de vida en a la infancia tienen un efecto de largo plazo sobre trayectorias educativas y laborales; (¿cuándo es mejor intervenir?)
- Entender el retorno de la educación superior y de las habilidades cognitivas y socio-emocionales (información útil para el diseño de curricula escolar y programas de capacitación laboral)
- Entender si los/las jóvenes son suficientemente informados/as sobre el retorno de cada opción educativa (¿necesitan más informaciones o políticas de orientación?)
- Entender que tanto los estereotipos de género llevan a decisiones poco eficientes (¿remover obstáculos intangibles? ¿modelos de roles?)

## Componente B: Formación de habilidades a lo largo del ciclo de vida y el rol de las escuelas

## B. Estudio 1: Formación de habilidades a lo largo del ciclo de vida

- Preguntas de investigación:
  - ▶ ¿Qué características tempranas y cambios observados durante la niñez y adolescencia tienen un rol en la formación de habilidades necesarias para el mercado laboral?
  - ▶ ¿Qué factores limitan y promueven el desarrollo de estas habilidades?
- Análisis empírico:
  - ▶ Datos: **Encuesta longitudinal NdM**, cohorte menor y cohorte mayor.
  - ▶ Análisis de datos de panel.
  - ▶ Habilidades cognitivas, socioemocionales y técnicas (perseverancia, autoestima, autoeficacia, trabajo en equipo, liderazgo, hab. digitales) acumuladas desde los 8 hasta los 22 años.
- Relevancia:
  - ▶ ¿Cuál es el rol de los hogares, del tipo de escuela, de la comunidad y de otros factores (fijos o cambiantes en el tiempo) en el desarrollo de las habilidades relevantes para el mercado laboral?

## B. Estudio 2: ¿Hay algunas escuelas excepcionales y que las caracteriza?

- Antecedentes.
  - ▶ En el Perú hay altos niveles de inequidad en los aprendizajes de los estudiantes, asociados a algunas características socioeconómicas de estos.
  - ▶ Sin embargo, existe una gran variabilidad entre instituciones educativas.
  - ▶ ¿Qué diferencia a las instituciones educativas que logran altos niveles de aprendizaje entre sus estudiantes de las que no lo logran? o más relevante para políticas:
  - ▶ ¿Qué caracteriza a las instituciones educativas que logran altos resultados con los estudiantes pobres y/o indígenas? y ¿qué lecciones podemos aprender de estas para las políticas educativas?

## B. Estudio 2: ¿Hay algunas escuelas excepcionales y que las caracteriza?

- Diseño: en IIEE públicas secundarias.
  - ▶ Análisis cuantitativo: usando la **Encuesta Escolar de 2017 de NdM**, identificaremos algunas instituciones educativas que en contextos de alta pobreza o población indígena logran altos o bajos resultados académicos. Luego analizaremos algunas de las características que las diferencian.
  - ▶ Análisis cualitativo: visitaremos 2 IIEE de alto rendimiento en contextos de pobreza y zonas indígenas para hacer una descripción de sus recursos y procesos educativos, diferenciándolos de una tercera institución educativa en contextos de pobreza que logra bajos resultados.
  - ▶ La integración de los resultados cuantitativos y cualitativos esperamos que nos dé pistas para políticas que se puedan adoptar en otros contextos.

## Componente C: Efectividad de políticas existentes, y trayectorias laborales juveniles

## C. Estudio 1: ¿Cuál es el impacto de Jornada Escolar Completa sobre el desarrollo de habilidades?

- Antecedentes
  - ▶ Necesidad de tener un modelo de educación básica de alta calidad que promueva el desarrollo de habilidades relevantes para el mercado laboral.
  - ▶ Jornada Escolar Completa (JEC) se implementa en Perú desde 2015. Su impacto en los aprendizajes es conocido e importante, sin embargo aún no se conoce su impacto en dimensiones no cognitivas.
- Pregunta de investigación:
  - ▶ ¿JEC promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales y habilidades técnicas?
- Análisis empírico:
  - ▶ Datos: **Encuesta longitudinal NdM**, cohorte menor.
  - ▶ Habilidades cognitivas, socioemocionales y técnicas.
  - ▶ Diseño de evaluación de impacto (DD + Fuzzy RD).

## C. Estudio 2: Trayectorias laborales juveniles. Oportunidades y desafíos

- Objetivos del estudio
  - ▶ ¿Hasta qué punto los y las jóvenes peruanos que viven en Lima acceden/tienen oportunidades de capacitación laboral? ¿Qué tipo de capacitación reciben y cómo aumenta sus posibilidades en el mercado laboral?
  - ▶ ¿Cuál ha sido el rol de la educación y de las capacitaciones laborales en la configuración de las trayectorias laborales de los y las jóvenes peruanos que viven en Lima? ¿Cuáles son las barreras y oportunidades que han enfrentado en dichas trayectorias?



## C. Estudio 2: Trayectorias laborales juveniles. Oportunidades y desafíos

- Estudio cualitativo
  - ▶ Visitaremos jóvenes hombres y mujeres de la cohorte mayor de Niños del Milenio (25 años) que viven en Lima y que para el año 2016 se encontraban: (i) trabajando bajo un contrato, (ii) trabajando sin un contrato y (iii) desempleados/inactivos – excluyendo a estudiantes. Entrevistas semi estructuradas y recogeremos información sobre sus experiencias educativas y laborales, de capacitación laboral y las barreras y oportunidades a lo largo de su trayectoria con particular énfasis en las transiciones: escolarización – trabajo; trabajo informal – trabajo formal y expectativas laborales, el rol de la migración y género en la definición de su trayectoria laboral.
  - ▶ Grupos focales con estudiantes de CETPROS, IST públicos y privados (No NDM) de Lima para recoger las percepciones de jóvenes sobre: la utilidad de las habilidades obtenidas en su educación y mediante capacitaciones laborales, las barreras que enfrentan y estrategias que desarrollan en su acceso al mundo laboral y qué significa para ellos un “buen trabajo” (y qué se requiere para asegurar su acceso).

## C. Estudio 2: Trayectorias laborales juveniles. Oportunidades y desafíos

- Aporte del estudio

- ▶ Este estudio brindará información relevante sobre la percepción que los y las jóvenes que han entrado al mercado laboral tienen en cuanto a: el rol de la calidad educativa para su desempeño en el mundo laboral; la utilidad de las habilidades adquiridas en el trabajo (capacitaciones) para su trayectoria laboral; el rol que ellos perciben cumple el género en su trayectoria laboral; las estrategias que deben desarrollar y las dificultades que deben enfrentar para acceder a trabajos en el sector formal (de buena calidad). Asimismo el análisis de dichas trayectorias nos aproximará a comprender de qué manera el subempleo podría estar afectando la vida de estos jóvenes.
- ▶ Apartir del analisis de las trayectorias de los y las jóvenes desempleados, esperamos aproximarnos a comprender lo dificil que es ser joven y entrar en el mercado laboral (limitaciones en las oportunidades laborales).
- ▶ Reflexionar en torno a políticas públicas relacionadas a la formación para el trabajo y oportunidades laborales.

# Cronograma y resultados esperados

## Cronograma

- El proyecto dura 24 meses (12/2018-12/2020)
- En 6 meses tendremos primeros resultados de varios de los estudios.
- Actualizaciones trimestrales y presentaciones para hacedores de política y comunidad académica (vía electrónica y presencial).
- Reunión de cierre del proyecto (10/2020).

## Resultados esperados

- 6 estudios
- Informes temáticos de políticas públicas
- Infografías / visualización de datos
- Presentaciones en **sus** instituciones y en conferencias académicas

## Discusión final: ¿Cómo pueden ayudarnos? ¿Cómo podemos ayudarles?

- ¿Qué comentarios tienen sobre el estudio (y sus componentes)?
- ¿Cómo podemos hacer el estudio más relevante para la generación de políticas?
- ¿Hay reuniones claves que estén planificando en donde podemos contribuir y por la cuales creen que las evidencias generadas pueden ser relevantes?
- ¿Qué otras organizaciones creen que deberíamos contactar en Perú?