



UNIVERSITY OF
OXFORD

Young Lives 
An International Study of Childhood Poverty



Observando la enseñanza y el aprendizaje en aulas de primaria de Etiopía

Angela W. Little
Melanie D. Frost

WCCES, 25 de Junio de 2013

Preguntas de Investigación

- 1. En el 2010, ¿qué prácticas de aprendizaje se esperaban de los maestros y de los estudiantes de primaria en Matemática?
- 2. ¿Cómo pasan el tiempo los estudiantes en las clases de matemáticas?
- 3. ¿Qué factores de la escuela, del aula y de los profesores influyen en la variación de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes?

Métodos



- Análisis documental (planes, currículo y materiales, evaluaciones)
- Entrevistas a los docentes
- Observaciones programadas en 776 clases de *seis niños del milenio* por clase en intervalos de 2 minutos durante 30 minutos (15 observaciones por niño)

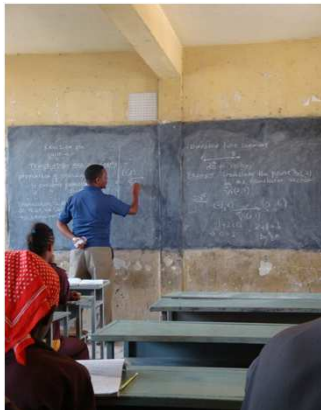
Expectativas Oficiales

- Gran énfasis en métodos centrados en el alumno:

“Trabajo en parejas y en grupos, trabajo individual, trabajo experimental que incluye observar y registrar lo que los estudiantes ven, los estudiantes discuten sus propias experiencias acerca de la matemática que están aprendiendo y los estudiantes hacen preguntas al profesor y unos a otros” (Ministerio de Educación, 2008 , Matemáticas: Grado 3, iii)
- Objetivo: Los docentes deben emplear métodos centrados en el alumno al menos el 30% del tiempo de clase.

Observación de la enseñanza y el aprendizaje

CENTRADO EN EL DOCENTE



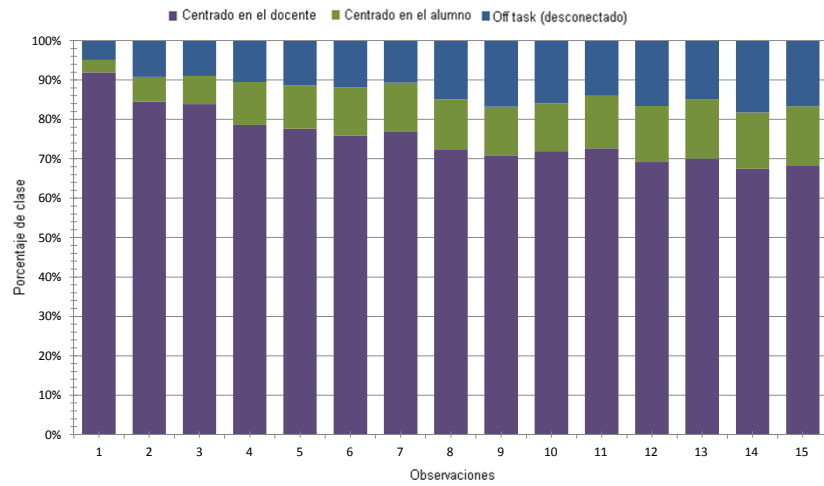
CENTRADO EN EL ALUMNO



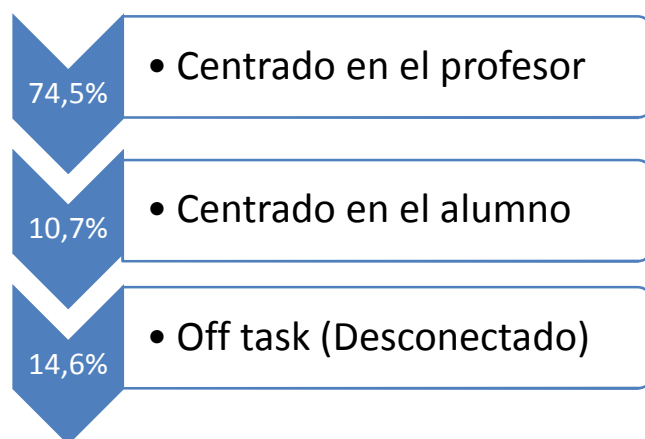
Distribución de las Actividades Estudiantiles

	Tipo de actividad	% de observaciones
Escuchar/observar al docente	Centrado en el docente	38.6
Escribir/dibujar	Centrado en el docente	20.6
Off task (desconectado de la tarea)	Off task (desconectado)	11.9
Tarea/actividad individual	Centrado en el alumno	7.2
Cantar canciones en grupo	Centrado en el docente	6.3
Ofrecerse a responder preguntas	Centrado en el docente	6.1
Responder preguntas	Centrado en el docente	2.9
Tarea/actividad grupal	Centrado en el alumno	2.7
Otras	Off task (desconectado)	2.1
Conversación con el profesor (individual o en pequeños grupos)	Centrado en el alumno	0.8
Estudiantes dormidos o distraídos	Off task (desconectado)	0.6
Estudiantes son disciplinados	Off task (desconectado)	0.1

Tipo de Actividad, Etiopía



Resumen



Factores que afectan las variaciones

- **Puntos de referencia de políticas:**
- Aptitudes de los docentes: cambio en los requerimientos, de certificado a diploma en el 2009/10
- Reducir el tamaño de la clase (hacia el 2009 el ratio estudiantes:profesor pasó de 62,1 a 50,1)
- Desarrollo profesional continuo
- Supervisión del docente
- **Puntos de referencia para investigación:**
Materiales para la clase, infraestructura de la escuela, experiencia del docente

	ON TASK (Conectado)	Centrado en el alumno
SEGUNDO CICLO	Más	Menos
CALIFICACIONES DEL PROFESOR	Más	Más
SUPERVISIÓN	Más	
DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	Más	
ASISTENCIA	Más	
MUJER		Más
TAMAÑO DE LA CLASE		Más