

Introducción a los métodos y estudios cualitativos del estudio Niños del Milenio

Vanessa Rojas Arangoitia y Jimena Vargas
Componente Cualitativo

Objetivos:

Mejorar la comprensión de causas y consecuencias de la pobreza infantil, y examinar cómo las políticas públicas influyen sobre el bienestar de niños y jóvenes.

Brindar información útil para el desarrollo y la implementación de políticas públicas, que contribuyan a reducir la pobreza infantil y juvenil.

Muestra en el Perú



■ Muestra total de Niños del Milenio:

20 distritos (14 regiones)

2 750 niños

■ Estudio cualitativo:

- Rioja (rural)
- Villa María del Triunfo (urbano)
- Andahuaylas (rural)
- Juliaca (urbano)

51 niños/as

Objetivo de la investigación cualitativa de Niños del Milenio

Comprender los factores y procesos que explican las *trayectorias* de vida de los niños y niñas.

Rondas de recojo de información de la investigación cualitativa:

Ronda	R1 (Qual-1)	R2 (Qual-2)	R 3 (Qual-3)	R4 (Qual-4)
Año	2007	2008	2011	2014
Edad YC	5-6 años	6-7 años	9-10años	12-13 años
Edad OC	11-13 años	12-14 años	15-17años	18-20años

Foco de investigación de rondas anteriores

- **Qual-1 (2007)** brinda información básica sobre la vida cotidiana de los niños, sus hogares, comunidades, y los servicios a los que accede. Foco en transiciones educativas de los niños.
- **Qual-2 (2008)** recoge los cambios en diversas áreas de la vida de los niños. Hincapié en los cambios educativos de los niños: de inicial a primaria en los niños más pequeños, y de primaria a secundaria en los niños más grandes.
- **Qual-3 (2011)** pone énfasis en la información sobre los cambios en la comunidad, los ciclos de los hogares, y los factores que contribuyen en la vida de los niños y sus trayectorias divergentes.

Foco de investigación Ronda 4: tres ejes

El Qual-4 (2014) se enfoca en conocer *cómo las elecciones, decisiones y acciones de los adolescentes, jóvenes y sus familias afectan sus trayectorias.*

Además, busca recoger información acerca de *qué factores sociales y ambientales afectan dichas trayectorias.*

Así como saber *cómo las desigualdades afectan la vida cotidiana y futura de los adolescentes y jóvenes.*

Interés central de la metodología

Recoger el sentido y la importancia de las cosas para los niños y niñas, dialogando con ellos y observando su vida cotidiana

Proveer a los niños, adolescentes y jóvenes distintas oportunidades y formas de expresar sus puntos de vista, con actividades que involucraban el juego, el dibujo y la conversación

Orientaciones para el trabajo con niños, niñas y adolescentes:

- **Respeto:** Mantener una relación horizontal con los niños. Tomar en cuenta nuestro lenguaje verbal y corporal. Desde un inicio, explicar que no hay pregunta buena o mala, que todas sus respuestas son buenas e importantes.
- **Participación voluntaria e informada:** Explicarles qué se hará antes de cada sesión y pedirles su consentimiento. Los niños y niñas no solo deben responder preguntas; explicitarles que ellos también pueden hacerlas.
- **Flexibilidad:** Los niños y niñas tienen edades y personalidades diferentes. Para cada forma de ser de los niños, se adoptan distintas estrategias y se busca fortalecer la confianza con el investigador.



Metodología de investigación con niños



- Utilizamos formas de comunicación que no generen la sensación de evaluación en los niños y niñas.
- El fraseo de las preguntas ha sido adaptado (más coloquial y menos niveles de abstracción).
- Procuramos que los niños y niñas utilicen lo menos posible el lenguaje escrito (niveles de alfabetización, estatus de la escritura, facilidad para el lenguaje oral, exclusión entre letrados y no letrados)

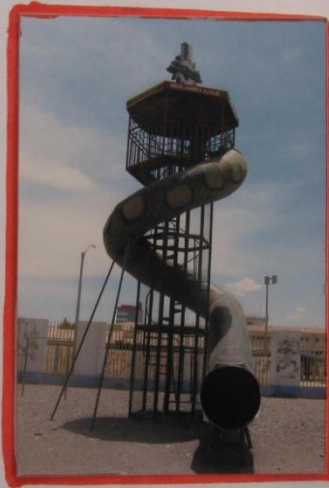
Metodología

- **Aproximación múltiple:**
 - **Entrevistas semi-estructuradas.**
 - **Métodos individuales.**
 - **Dinámicas participativas grupales con niños y jóvenes.**
 - **Observación de vida cotidiana, escuela y comunidad (aproximación etnográfica).**

Métodos para recoger información sobre el entorno social

Paseo guiado por los niños, comunidad.

Se usa
para
resudarse
y caerse
de cara



El Tobogan

Es la
cosa más
Dmpta
que hay
en el par
que San de
Rosa

La Contaminación



- * La contaminación en Juliaca es muy desagradable. entonces la basura nos trae enfermedad.
- * La basura la hechan los vecinos y se quedan por días.
- * Los vecinos son unas basura por hechan basura.
- * La basura contaminan al medio ambiente.

Métodos para recoger información sobre transiciones/trayectorias y uso del tiempo

JUEVES

- 06:30 se levanta
- 07:00 tomó desayuno (mets un pan)
- 07:30 Revisó los servicios
- 08:30 miró tele
- 09:00 Estuvo con mi hijo (niños del milenio) / *visita la tienda*
- 10:30 Estuvo viendo tele "que pabos tan fieros"
- 11:45 Se cambiaba mirando tele
- 12:00 se fue al colegio
- 12:30 Formación
- 01:00 clase teatro - danza
- 02:00 Recreo - tarra haciendo RV
- 02:15 clase RV (anatomía)
- 02:45 RM (no fue el profe)
- 03:15 Estuvo jugando en la clase
- 04:00 Recreo - molestando a los chicos de 2º
- 04:15 CTA Examen
- 05:30 ayuda
- 05:45 Llegó a su casa
- 06:00 vio tele - "Reina de Guadalupe"
- 07:00 puso mate
- 07:30 tomaba una viñeta "Esto es que"
- 08:00 hizo su tarea
- 09:00 durmío

VIERNES

- 07:00 se levanta
- 07:30 tomó desayuno
- 08:00 vio tele "espectacular"
- 09:30 Revisó los servicios y lavó los servicios
- 10:30 se lavó la cabeza
- 11:00 se alistó para irse al colegio
- 12:00 almuerzo
- 12:30 COLEGIO IAE
- 01:00 Estuvo el profesor de historia (toda)
- 01:00 Recreo - jugó volei
- 02:15 clase - religión
- 2:45 clase - educación física (resistencia de pies)
- 04:00 Recreo (caba del colegio y fue a historia)
- 04:15 Matemática (examen) grupo
- 05:30 salida
- 05:45 fue al internet (fue al IAE)
- 06:00 llegó a su casa
- 06:30 preparó mate (te)
- 07:00 cenó y vio tele (esto es que)
- 08:00 tarea
- 09:00 durmío

SÁBADO

- 06:00 se levanta
- 06:30 Desayuno (ella lo preparó)
- 07:00 Lavó su ropa
- 10:00 Revisó los servicios y los lavó
- 11:00 se cambió de cuarto, ardo sus cosas
- 12:00 ayuda a cocinar a luz marina (pelar papa y poner ají a hervir)
- 02:00 almuerzo
- 03:30 CINE
- 06:30 Hizo su tarea
- 08:00 Tomó lava
- 08:30 fue a Plaza Veá (compra galletas)
- 10:30 Regreso a la casa
- 10:30 se durmío

DOMINGO

- 06:00 se levanta
- 06:30 Desayuno
- 07:00 Revisó y lavó los platos del desayuno de la cena (cena anterior)
- 09:00 Limpio todos los platos (barros, platos)
- 11:00 cocina (pelando papa)
- 12:00 miraba tele (asujito)
- 01:00 se cambió y se fue al colegio, encargo de teatro
- 05:00 regreso a su casa
- 06:00 durmío hasta la 6
- 07:00 ayuda a poner la cena (poner mate)
- 08:00 cenó toda la familia
- 08:30 se fue a dormir



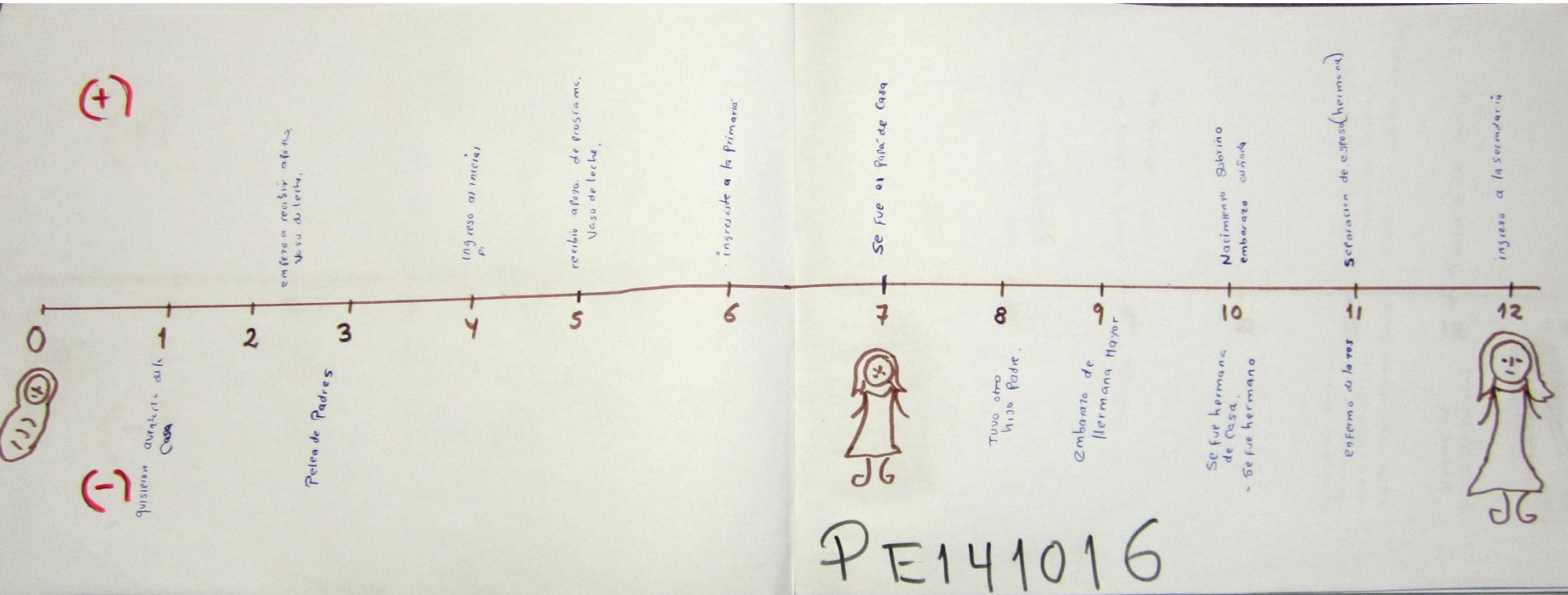
- Actividades del hogar
- Cocina (la única de las 3 que lo hace) +++
 - Revisa y lava los servicios (DESAYUNO - CENA)
 - No pone mate
 - Prepara desayuno (a veces) ++
 - No pela papa
 - No limpia la casa, solo su cuarto
 - Cuida la tienda -
 - Acompaña a comprar/comprar para la tienda ++
 - No recibe cliente
 - Cuida a Britany (lo que menos la cuida)
 - Lava ropa ⊖
 - Prepara desayuno ++
- Actividades Escolares
- Tarea ⊖
 - Internet +++ En los momentos
- Actividades ocio y tiempo libre
- Internet
 - ve televisión +
 - video

- Actividades en hogar
- Revisa y lava los servicios (DESAYUNO - CENA)
 - Pone mate / Prepara desayuno ⊖
 - Pela papa (mucho inversión de tiempo)
 - Limpia la casa (barros/limpia) ++
 - Cuida la tienda ++
 - Acompaña a comprar cosas para la tienda ⊖
 - Recibe al cliente (a veces)
 - Cuida a Britany ⊖
 - Lava ropa ⊖
 - Actividades Escolares
 - Tarea +
 - Internet
- Actividades ocio y tiempo libre
- ver televisión ++
 - jugar volei - +++
 - ir al parque.

- Actividades del hogar
- Revisa y lava los servicios tarde ⊖
 - Pone mate (muy rara vez)
 - No pela papa / NO ayuda en la cocina
 - Limpia la casa ⊖ (cuando quiere)
 - Cuida la tienda ⊖ (solo cuando ella quiere ir donde está)
 - No acompaña a comprar cosas de la tienda
 - Nunca recibe al cliente
 - Cuida a Britany ++
 - No lava ropa / solo medias
 - Actividades Escolares
 - Tarea ⊖
 - recibe ayuda para, en todos los temas
 - No internet
- Actividades ocio y tiempo libre
- ve televisión ++
 - juega volei ⊖
 - sale a jugar +++

Uso del tiempo

PE 201012



Línea del tiempo

Métodos para recoger información sobre Bienestar (riesgos y recursos)

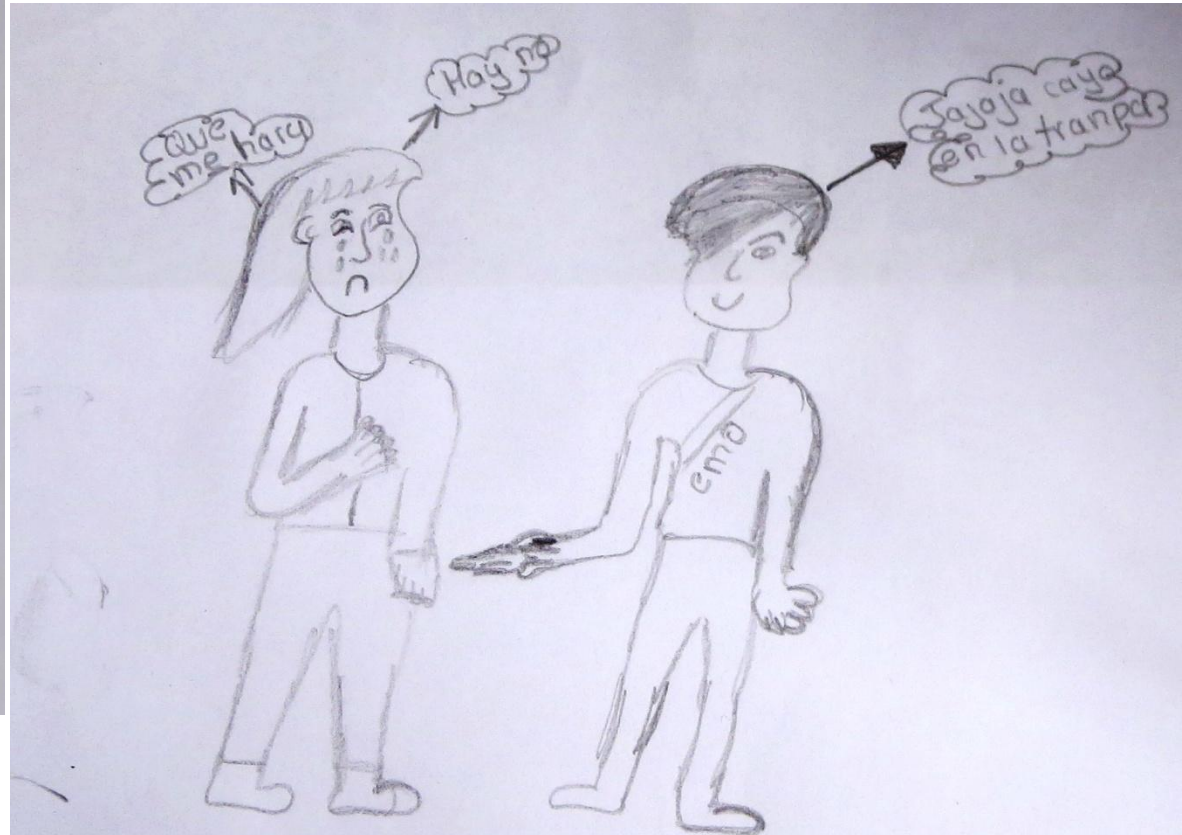
Ejercicio del bienestar



Día Feliz / día triste



Violencia hacia los niños





4.1. Protocolo de observación de hogar u otros espacios cotidianos

Pautas

1. El propósito de esta herramienta es describir el hogar y las actividades cotidianas de adolescentes y jóvenes
2. El registro de información sobre el hogar de los adolescentes y jóvenes debe hacerse buscando oportunidades para la observación directa. Esta puede darse en el contexto de la entrevista al adolescente o joven o a su cuidador, o en un tiempo posterior a la misma.
3. Se debe poner especial cuidado en no resultar invasivos: sólo entraremos a los hogares si somos invitados y dentro de estos sólo entraremos a los espacios a los que hemos sido invitados. No se trata de una inspección, sino de una visita y se debe ser discreto al tomar apuntes o realizarlos inmediatamente después de la visita.
4. Esta guía puede ser usada asimismo para la observación de actividades cotidianas de los adolescentes y jóvenes fuera del hogar, por ejemplo en la chacra, o en la calle. Para ello solo se llenará el recuadro de información general, el punto I.1. (escenario), el punto II (interacción) y el punto III (observador). Se recomienda asimismo mantener un registro gráfico (punto IV).
5. Las observaciones nos deben dar insumos que permitan:
 - Completar la información del perfil del adolescente/joven
 - Completar la información sobre la vida familiar del adolescente/joven (dinámicas familiares, cambios, interrelaciones familiares)
 - Recoger información sobre uso del tiempo y distribución de actividades
 - Reconocer el rol que cumple el adolescente/joven en su familia (qué hace, qué habilidades tiene)
 - Comprender mejor sus habilidades y formas de aprender (lo que sabe hacer, cómo aprende, quién le enseña, cómo utiliza sus conocimientos en la vida diaria)
 - Comprender mejor su capacidad de decisión en el hogar (agencia)
 - Comprender mejor su desempeño con sus pares (qué hacen, dónde va, son identificados como recursos o riesgos)
 - Complementar la información sobre los intereses y preocupación del adolescente/joven
 - Analizar la relación que tienen el adolescente/joven con su entorno comunitario (cómo se desenvuelve fuera del hogar)

Observación de aula y de escuela:

- Descripción del escenario físico.
- Descripción de los actores.
- Observación de la interacción en el aula – clima de aula (docente–alumnos; alumnos-alumnos).
- Participación de los alumnos en el desarrollo de la clase.
- Material educativo.
- Instrumento de caracterización de locales y ambientes de aprendizaje (tabla con casillas de evaluación y dimensiones).

Uso del tiempo

Observación de vida familiar:
la chacra, el hogar

La violencia
contra los niños

Línea del tiempo

Entrevista con la mamá

Foto
Niño/niña

Entrevista con el niño

El valor de los
aprendizajes formales

Mapa de
comunidad

Observación de escuela

Entrevista con profesor

Notas de campo,
comunidad

Uso de la información

A partir de las propias voces de los niños/jóvenes y sus familias:

- **Construimos perfiles de cada uno de los niños/ adolescentes y jóvenes para dar cuenta de sus trayectorias de vida y sus implicancias.**
- **Realizamos análisis temáticos transversales.**
- **Pero la envergadura un estudio longitudinal termina siendo un reto en la aplicación metodológica cualitativa: algunos temas son recogidos pero no con la profundidad deseada.**

Publicaciones y resultados del estudio cualitativo



Transición al primer grado



Empezando la escuela:
¿Quién está preparado?
Investigando la transición
al primer grado

Patricia Ames
Vanessa Rojas
Tamia Portugal



- Discontinuidades y contrastes entre el inicial y el primer grado.
- Los niños que hemos seguido son, en gran medida, responsables de realizar transiciones exitosas a la escuela: apoyo de adultos limitado por falta de información o de educación. La escuela no provee a padres y familias la información necesaria para apoyar esta transición, y los maestros carecen de esta información.
- Los niños pequeños que empiezan la primaria (principalmente varones) hallan: castigo físico como parte de su primer contacto con la escuela; en áreas rurales hay cierta actitud hostil al pedirles que nieguen su identidad cultural como parte del proceso de escolarización

Transición a la secundaria

DOCUMENTO DE TRABAJO 63



Cambios y oportunidades:
La transición de la escuela
primaria a la secundaria en el Per

Patricia Ames
Vanessa Rojas

- Escuela primaria se siente más personalizada, pero en secundaria se valora más la independencia.
- Las relaciones de pares son el elemento central en la transición educativa. Brindan apoyo emocional y académico.
- Estudios de caso: la cercanía ayuda a facilitar la transición, existencia de varios contrastes entre escuelas (población, ubicación, y calidad educativa . Experiencia heterogénea de transición).


Percepciones de disciplina y autoridad



- La naturalización de la agresión en la IE.
- A partir de la disciplina en la IE (agresiones físicas y verbales) los alumnos internalizan la vigilancia como único medio de control, y la agresión como parte del proceso de formación.
- Reproducción de la violencia sigue orden jerárquico, siempre hay que golpear/humillar al más débil.
- Foco en las calificaciones - obtener buenas notas lo justifica todo: golpes y corrupción.

Bienestar

DOCUMENTO DE TRABAJO



“Le va bien en la vida”
Percepciones de bienestar
de un grupo de adolescentes del Perú

Vanessa Rojas Arangoitia
Alexandra Cussianovich Zevallos

GRADE
Grupo de Análisis para el Desarrollo

Niños del Milenio
Información para el desarrollo

Uso del tiempo

Avances de Investigación
Educación y aprendizajes

Creciendo en el Perú:
una mirada longitudinal al uso del tiempo
de los niños y las niñas en el campo y la ciudad

Vanessa Rojas Arangoitia
Alexandra Cussianovich Zevallos

14

GRADE
Grupo de Análisis para el Desarrollo

Información adicional

www.ninosdelmilenio.org

www.younglives.org

¡GRACIAS!