

# **Introducción a los métodos y estudios cualitativos del estudio Niños del Milenio**

**Vanessa Rojas Arangoitia y Jimena Vargas**  
Componente Cualitativo

## Muestra en el Perú



■ Muestra total de Niños del Milenio:

20 distritos (14 regiones)

2 750 niños

■ Estudio cualitativo:

- Rioja (rural)
- Villa María del Triunfo (urbano)
- Andahuaylas (rural)
- Juliaca (urbano)

51 niños/as

# ¿Por qué un estudio cualitativo longitudinal?

## Niñez e investigación:

- Revisión histórica de Levine (2007):
- **Primera mitad del siglo XX** son las primeras reflexiones sobre la niñez en Ciencias Sociales.
  - La década de 1920: autores como Mead y Malinowski ponen especial cuidado en observar a niños y adolescentes.
  - La década de 1950 : desarrollo de estudios comparativos sobre infancia y practicas de crianza.
  - La década de 1960: diversificación en estudios de infancia. Relaciones sociales, participación social, juego, adquisición del lenguaje, y lenguaje infantil.
- **Segunda mitad del XX** se explicita más enfoque de la antropología de la niñez – crítica corrientes anteriores: veían al niño como sujeto pasivo y a quién se estudiaba, en términos del adulto en que se convertiría.

A partir de entonces:

- Niños y niñas son sujetos sociales que participan activamente de la construcción de sus vidas, así como de las sociedades en las que viven.
- La etnografía aparece como una metodología que tiene un rol particular en la nueva sociología de la infancia: posibilita a los investigadores enfocarse en los roles que los niños juegan, y en el significado que ellos le dan a sus vidas (James y Prout 1997).
- Una aproximación múltiple (por el uso de varias herramientas) permitiría recoger una visión más completa de la perspectiva los propios niños: múltiples maneras de expresión.

## Objetivo de la investigación cualitativa de Niños del Milenio

Comprender los factores y procesos que explican las *trayectorias* de vida de los niños y niñas.

## Rondas de recojo de información de la investigación cualitativa:

<b>Ronda</b>	<b>R1 (Qual-1)</b>	<b>R2 (Qual-2)</b>	<b>R 3 (Qual-3)</b>	<b>R4 (Qual-4)</b>
<b>Año</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2011</b>	<b>2014</b>
<b>Edad YC</b>	5-6 años	6-7 años	9-10años	12 - 13 años
<b>Edad OC</b>	11-13 años	12-14 años	15-17años	18 -20 años

## Foco de investigación de rondas anteriores

- Qual-1 (2007) proporciona información básica sobre la vida cotidiana de los niños, sus hogares y comunidades, y acerca de los servicios a los que acceden. Foco de investigación en las transiciones educativas de los niños.
- Qual-2 (2008) recoge los cambios en la vida de los niños. Hace hincapié en las transiciones educativas de los niños: de inicial a primaria, en el caso de los niños menores, y de primaria a secundaria en los niños mayores.
- Qual-3 (2011) pone énfasis en los cambios en la comunidad, los ciclos de los hogares, y los factores que contribuyen en la vida de los niños y sus trayectorias divergentes.

## Foco de investigación Ronda 4: tres ejes

El Qual-4 (2014) tiene como foco de investigación conocer acerca de ***cómo las elecciones, decisiones y acciones de los adolescentes, jóvenes y sus familias afectan sus trayectorias.***

Además, busca recoger información acerca de ***qué factores sociales y ambientales influyen en dichas trayectorias.***

Así como también conocer ***cómo las desigualdades perjudican la vida cotidiana y futura de los adolescentes y jóvenes.***

## Interés central de la metodología

Recoger el sentido y la importancia de las cosas para los niños y niñas, dialogando con ellos y observando su vida cotidiana.

Proveer a los niños, adolescentes y jóvenes distintas oportunidades y formas de expresar sus puntos de vista, con actividades que involucren el juego, el dibujo y la conversación.

## Orientaciones para el trabajo con niños, niñas y adolescentes:

- **Respeto:** Mantener una relación horizontal con los niños y niñas. Tomar en cuenta nuestro lenguaje verbal y corporal. Afirmar, desde un inicio, que no hay pregunta buena o mala, que todas sus respuestas son buenas e importantes.
- **Participación voluntaria e informada:** Explicar qué se hará antes de cada sesión, y pedirles su consentimiento. Los niños y niñas no solo deben responder preguntas; explicitarles que ellos también pueden hacerlas.
- **Flexibilidad:** Los niños y niñas tienen edades y personalidades diferentes. Se adoptan distintas estrategias según la personalidad de los niños, y se busca fortalecer la confianza con el investigador.

## Trabajadores de Campo

**Perfiles:** Egresados de Antropología, Sociología y Psicología con experiencia en trabajo de campo, especialmente en trabajo con niños.

**Capacitación:** Entre 1 y 2 semanas de capacitación en GRADE, tiempo durante el que se revisan los protocolos, se comunican las consideraciones éticas para trabajar con niños y en Young Lives/Niños del Milenio; ensayo de métodos.





## Metodología de investigación con niños



- Usamos formas de comunicación que no generen en los niños/niñas la sensación de que son evaluados.
- El fraseo de las preguntas ha sido adaptado (coloquial y menor niveles de abstracción).
- Procuramos que los niños y niñas utilicen lo menos posible el lenguaje escrito (niveles de alfabetización, estatus de la escritura, facilidad para el lenguaje oral, exclusión entre letrados y no letrados)

## Metodología

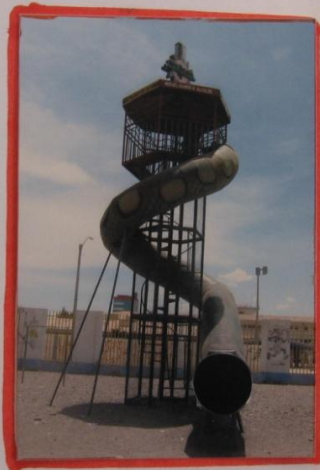
- Aproximación múltiple:
  - Entrevistas semi-estructuradas.
  - Métodos individuales.
  - Dinámicas participativas grupales con niños y jóvenes.
  - Observación de vida cotidiana, escuela y comunidad (aproximación etnográfica).

# Métodos para recoger información sobre el entorno social



# Paseo guiado por los niños, comunidad.

Se usa  
Para  
resaltarse  
y caerse  
de cara



Es la  
cosa más  
bonita  
que hay  
en el par  
que San de  
Rosa

## El Tobogan

## La Contaminación



- \* La contaminación en Juliaca es muy desagradable. entonces la basura nos trae enfermedad.
- \* La basura la hechan los vecinos y se quedan por días.
- \* Los vecinos son unas basura por hechan basura.
- \* La basura contaminan al medio ambiente.

# Métodos para recoger información sobre transiciones/trayectorias y uso del tiempo

## JUEVES

06:30 se levanta  
07:00 tomó desayuno (mete un pan)  
07:30 Resepo los servicios  
08:30 miro tele  
09:00 Estuvo con miqo (miqo del milenio) *linda la / los*  
10:30 Estuvo viendo tele "Que pobres son los..." *linda*

11:45 Se cambiaba mirando tele  
12:00 se fue al colegio  
12:30 Telemisión  
01:00 clase teatro - danza  
02:00 Recreo - tarca haciendo RV  
02:45 clase rev (ampliamos)  
03:45 RM (no fue el profe)  
Estuvo jugando en la clase  
04:00 Recreo - molestando a los chicos de 2º

04:15 CTA Examen  
05:30 SAUDA  
05:45 Hizo a W casa  
06:00 vio tele - "Bosa de Quadelupe"  
07:00 puso mate  
07:30 tomacion una vitanda "Esto es que"  
08:00 hizo su tarca  
08:00 durmio

## VIERNES


07:00 se levanta  
07:30 tomó desayuno  
08:00 vio tele "espectacular"  
08:30 Resepo los servicios y lavó los servicios  
10:30 se lavó la cabeza  
11:00 se alistó para irse al colegio  
12:00 almuerzo  
12:30 COLEGIO IAE  
01:00 Entró el programi de historia (todo)  
02:00 Recreo - juego volley  
02:15 clase - religión  
2:50 clase - educación física (revivió de pie)  
04:00 Recreo (leño del colegio y fue a Uruguay)  
04:15 Multicéntrico (examen) quepi  
05:30 SAUDA  
06:00 fue al internet (fue al IAE)  
06:30 Hizo a W casa  
06:30 preparó mate (te)  
07:00 cenó y vio tele (Esto es que)  
08:00 tarca  
09:00 durmio

## SÁBADO

06:00 se levanta  
06:30 Desayuno (ella lo preparó)  
08:00 Lavó su ropa  
10:00 Resepo los servicios y los lavó  
11:00 se cambio de cuarto, usó sus cosas  
02:00 ayuda a cocinar a Luz Marina (peló papa y pone ají a hervir)  
03:00 almuerzo  
03:30 CINE  
06:30 Hizo su tarca  
08:00 Tomó lava  
08:30 Fue a Plaza Vea (compra galletas)  
10:30 Regreso a la casa  
10:30 se durmio

## DOMINGO

06:00 Se levanta  
06:30 Desayuno  
08:00 Resepo y lavó los platos del desayuno y de la cena (de la anterior)  
09:00 limpió todos los platos (barrier, trapero) (hizo la casa menos sucia)  
11:00 lavó (pelando papa)  
12:00 miraba tele (sawjibi)  
01:00 se cambio y se fue al colegio, ensayo de teatro  
02:00 regreso a W casa  
03:00 durmio hasta la 6  
04:00 ayuda a poner la lava (poner mate)  
08:00 cenó toda la familia  
08:30 se fue a dormir



**Luz Marina / 11 años**

**Actividades del hogar**

- Cocina (la única de las 3 que lo hace) (+++)
- Recepé y lavó los servicios (DEAYUNO - cena)
- NO pone mate
- Prepara desayuno (a veces) (+)
- NO pela papa
- NO limpia la casa, solo su cuarto
- Cuida la tienda (-)
- acompañó a comprar (compra para la tienda) (+)
- NO recibe cerveza
- Cuida a Britany (lo que menos la cuida)
- Lavó ropa (-)
- Prepara desayuno (++)


**Actividades Escolares**

- tarca (-)
- Internet (++++) En los momentos

**Actividades ocio y tiempo libre**

- Internet
- ve televisión (+)
- voley (-)

PE 201012




**Anais / 12 años**

**Actividades en Hogar**

- Recepé y lavó los servicios (DEAYUNO - cena)
- Pone mate
- Pela papa (mucho)
- limpia la casa (barrier / limpiar) (++)
- Cuida la tienda (++)
- acompañó a comprar (compra para la tienda) (-)
- Recibe al invitado (a veces)
- Cuida a Britany (-)
- lavó ropa (-)
- Actividades Escolares
- tarca (+)
- Internet (+)

**Actividades ocio y tiempo libre**

- ve televisión (+)
- juega volley - (++)
- ir al parque.



**Martini / 11 años**

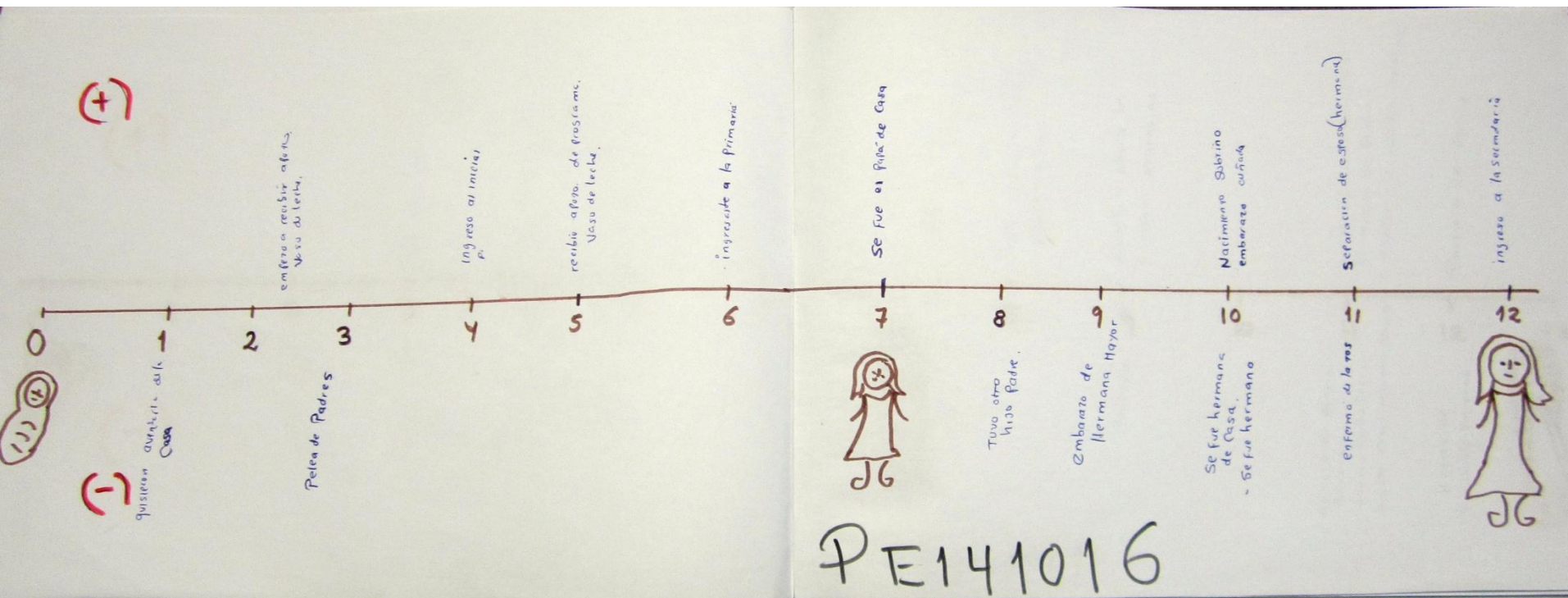
**Actividades del hogar**

- Recepé y lavó los servicios tarde (-)
- Pone mate (mu, poca vez)
- NO pela papa / NO ayuda en la cocina
- limpia la casa (-) (cuando quiere)
- Cuida la tienda (-) (solo cuando ella quiere se vende)
- NO acompañó a comprar (compra de la tienda)
- NUNCA recibe al invitado
- Cuida a Britany (++)
- NO lava ropa / solo manual
- Actividades Escolares
- tarca (-)
- recibe ayuda papá, en todos los temas
- NO internet

**Actividades ocio y tiempo libre**

- ve televisión (++)
- juega volley (-)
- vole a jugar (++)

## Uso del tiempo



## Línea del tiempo

# Métodos para recoger información sobre Bienestar (riesgos y recursos)

# Ejercicio del bienestar



# Día Feliz / día triste



## Violencia contra los niños



## Aciertos

- Juego/ Movimiento
- Dibujos/gráficos/contar historias.
- Establecer normas de convivencia.
- Organización del trabajo. El orden en que fueron aplicados los métodos.
- Mostrar actitud abierta a escuchar y recoger opiniones (construcción conjunta).

## Dificultades

- El dibujo y el tiempo de la aplicación, de acuerdo al grupo.
- Trabajo con grupos heterogéneos.
- Manejo de grupo - Irrupciones entre los integrantes.
- Trabajar con temas que despertaban susceptibilidades.

- **¿Cómo enfrentamos temas o situaciones delicadas?**

Situación	Curso de acción
Participante muestra angustia emocional	¿Qué es lo que el entrevistado prefiere hacer? Cambiar de tema, detener entrevista, tomar descanso, etc. Entrevistador debe contener sentimiento de angustia o malestar emocional.
Participante revela estar en situación de abuso	Escuchar lo que el entrevistado tiene que decir. No animar al entrevistado a resolver situación por sí mismo. Consultar con jefe del equipo.
Participante revela estar en situación de abuso severo	Considerar alertar a un servicio en cuestión. Explorar fuentes de apoyo disponibles y la calidad de las mismas. Tomar en cuenta necesidades, deseos y expectativas de las personas. Consultar con jefe del equipo.

# ¿Cómo se analiza la información cualitativa?

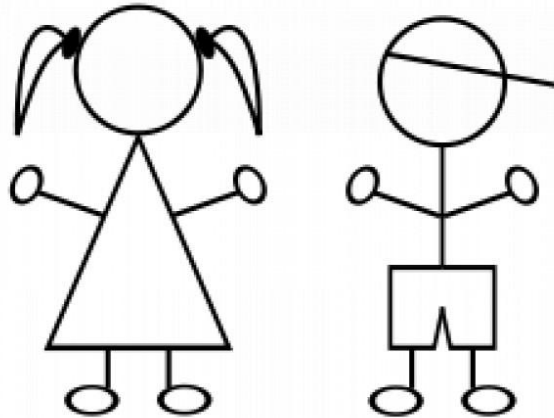
Uso del tiempo

Observación de vida familiar:  
la chacra, el hogar

La violencia  
contra los niños

Línea del tiempo

Entrevista con la mamá



Entrevista con el niño

El valor de los  
aprendizajes formales

Mapa de  
comunidad

Observación de escuela

Entrevista con profesor

Notas de campo,  
comunidad

# 1. Codificación temática:

- Se identifican tendencias, similitudes y diferencias.
- Permite una “lectura horizontal” – comparativa a través de todos los casos.
- Permite la aproximación a un tema: se puede comprender relaciones temáticas, y jerarquías entre temas que enriquezcan el análisis.

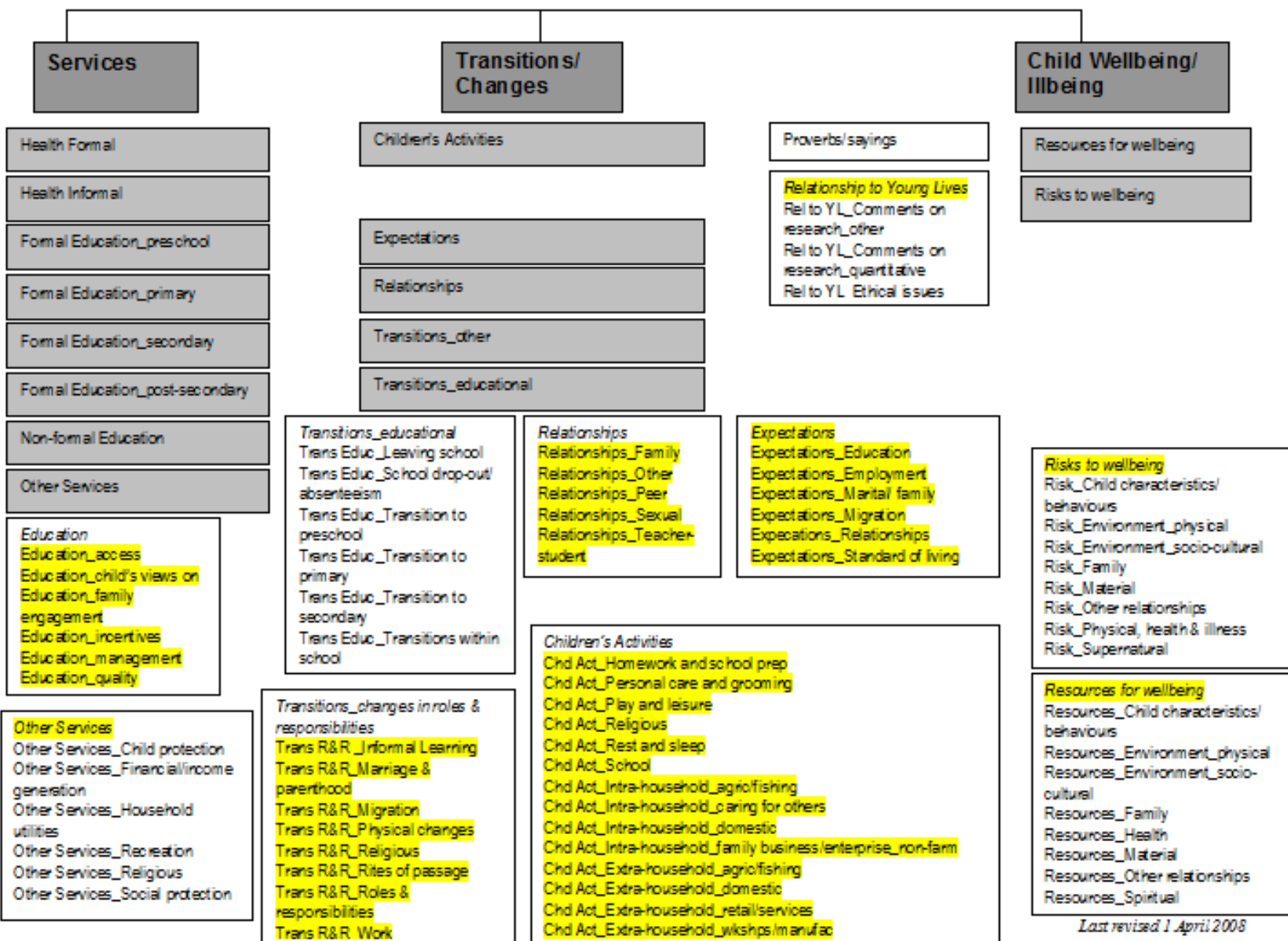


**SUPERFAMILIES**  
universal for  
all countries,  
based on  
research questions

**FAMILIES**  
universal for  
all countries,  
elaborating key  
concepts

**CODES**  
Specific instances  
of families  
developed  
for each country

**Health**  
Health\_access  
Health\_management  
Health\_quality  
Health\_type of  
service





**SUPERFAMILIAS**  
para todos los países, basadas en las preguntas de investigación

**FAMILIAS**  
para todos los países, elaboración de conceptos claves

- Servicios**
- Salud Formal
  - Salud Informal
  - Educación Formal Pre escolar
  - Educación Primaria
  - Educación Secundaria
  - Educación Formal Post Sec.
  - Educación No Formal
  - Otros Servicios

- Transiciones**
- Actividades de los niños
  - Expectativas
  - Relaciones
  - Transiciones otros
  - Transiciones educación

- Bienestar**
- Recursos
  - Riesgos
  - Compresión de Bienestar

**CÓDIGOS**  
Temas específicos de las familias/ desarrollados para cada país

- Transiciones Educación
- T\_comunicación e intercambio entre profesores
  - T\_comunicación e intercambio entre profesores y padres
  - T\_arreglos institucionales de la escuela
  - T\_recursos materiales de la escuela
  - T\_formación docente
  - T\_adaptación
  - T\_actitudes
  - T\_expectativas
  - T\_apoyo
  - T\_rol
  - T\_preparación de los niños
  - T\_sentimientos de los niños
  - T\_cambios y diferencias percibidas entre niveles
  - T\_importancia del pre-escolar
  - T\_dificultades
  - T\_acciones sugeridas para mejorar

## Matriz de resultados por códigos

### T\_ Attitudes niños y niñas

- En todos las comunidades los niños muestran una actitud positiva frente al inicio de la escuela primaria. Los que todavía no han ido a la escuela primaria mencionan que sí quieren ir (algunos lo dicen muy emocionados), mientras que los que ya fueron resaltan la importancia de la escuela primaria, aunque también señalan algunos aspectos negativos de esta.
- Tanto en el PE20 como en el PE05 tenemos niñas (una en cada lugar) que no asisten a la escuela primaria y no han recibido educación preescolar. La niña del PE05 señala que sí quiere ir a la escuela primaria, que quiere aprender a leer y a escribir, se muestra entusiasmada frente a esa idea mientras que en el caso de la niña de PE20 ocurre lo contrario, ella no quiere ir a la escuela todavía. Dice que tiene miedo porque sus hermanas le han contado que la profesora castiga y eso a ella no le gusta.
- En PE14 los niños que están en inicial identifican que cuando pasen a la primaria tendrán que jugar menos puesto que tienen mayor responsabilidad a que en el inicial Parece ser que en la familia y en la escuela les han dicho que en primaria deben ser más educados y que tendrán que hacer más tareas.
- En PE18 los niños que estaban en primer grado mencionaron que sí querían ir a la escuela antes de hacerlo. Para ellos está mal que los niños no vayan a la escuela primaria. En PE20, los niños y niñas se muestran deseosos de pasar a primer grado y los uqe ya lo están dicen que les gusta más porque sienten que aprenden más. En PE14 la importancia de la primaria está en que se volverán más inteligentes si asisten a ella y pasará lo contrario si no lo hacen.
- Tanto en PE20 como en PE18 se manifiestan temores frente al uso del castigo físico en la escuela primaria. En el Caso de PE18, un niño señala que no quiere ir a la escuela de la comunidad porque ahí hay una persona en particular que le pega a los niños y en el caso de PE20, un niño señala que los padres y los profesores los castigan para ir a la escuela.

T_ <u>Attitudes</u> niños y niñas			
Rioja	Andahuaylas	Juliaca	Villa Maria del triunfo
<p>Los niños y niñas muestran una actitud positiva frente al inicio de la escuela primaria.            Los que todavía no la han iniciado señalan, emocionados, que sí quieren ir a la escuela para aprender más cosas como leer, escribir.</p> <p><b>PE051059_YCG</b>  <i>¿Y qué es lo que te gustaría que te pase PE051059 el próximo año?</i></p>	<p>Los niños/as que estás en están en primer grado señalan que si querían ir a la escuela primaria. Entrar a primer grado les pareció bonito.</p> <p><b>PE181074_YCG</b>  <i>E1: Uhm, tú, antes de ir, antes de que empiece la escuela, ¿tú querías ir?</i>  <i>E2: Sí.</i>  <i>E1: ¿Querías ir a la escuela?, ¿por qué querías ir a la escuela?</i>  <i>E2: Mi mamá "a la escuela vas a ir"</i></p>	<p>La mayoría de los niños y niñas de esta comunidad que están en la escuela primaria señalaron que les gusta más estar en la escuela que en el preescolar, les parece más bonito y se asocia a que ahora son más grandes.</p> <p><b>PE201012_YCG</b>  <i>¿y tú te acuerdas... antes de ir tú a la escuela, ¿tú pensabas que iba a ser así la escuela?, ¿tú querías ir a la</i></p>	<p>Las niñas que ya iniciaron la escuela primaria señalan la importancia de esta en tanto que aprenden y así se vuelven más inteligentes.</p> <p><b>PE141011_YCG</b>  <i>E1: ¿y los niños porque van a la escuela?</i>  <i>E2: Porque tenemos que estudiar.</i>  <i>E1: ¿Y por qué tienen que estudiar?</i>  <i>E2: Para ser muy inteligentes.</i>  <i>E1: Ah... ¿y qué pasa si un niño no</i></p>

## 2. Construcción de estudios de caso:

- Construir perfiles de los niños/as: para registrar los múltiples cambios que atraviesan (en la comunidad, hogar, estudios, trabajo, redes sociales), así como sobre las diferentes elecciones y decisiones que los niños toman cuando van creciendo, y de acuerdo al contexto en el que están creciendo (Análisis – Lectura vertical).

# Triangulación de la información:



## Triangulación:

Ejes	Entrevistas	Métodos grupales	Observación
Acceso y calidad de los servicios educativos	Ent. Docentes Ent. Padres Ent. niños	GRI aut.loc GRI Madres Día típico – niños Paseo guiado por los niños escuela	Ficha de escuela Obs de escuela Obs de aula
Comunicación e intercambio entre docentes (Inicial y primaria)	Ent.docentes Ent. Directores Ent. padres	GRI aut.loc	Obs. Escuela
Comunicación e intercambio entre docentes y padres.	Ent. Docentes Ent. Padres Ent. niños	GRI madres	
Arreglos organizacionales que afecten las transiciones	Ent. Docentes Ent. Directores Ent. niños		Obs. Escuela
Capacitación docente	Ent. docentes		
Visión de los niños y niñas	Ent. niños	Día típico – niños Paseo guiado por los niños escuela Transiciones escolares – dibujo y diálogo	Obs de vida cotidiana Obs. de aula

## ¿Cómo construimos un caso?

¿Qué es lo que quiero investigar?

Investigación de la violencia en el hogar y relación con violencia en la escuela.

¿Qué temas son importantes a considerar?

- Composición familiar.
- Organización del hogar (roles y responsabilidades).
- Relaciones familiares.
- Percepción sobre el niño (padres y docentes).
- Antecedentes de la madre.
- Shocks/crisis en el hogar.
- Relación con pares y docentes en la escuela.
- Otros.

# Publicaciones y resultados del estudio cualitativo



## Transiciones y percepciones educativas:



Empezando la escuela:  
¿Quién está preparado?  
Investigando la transición  
al primer grado

Patricia Ames  
Vanessa Rojas  
Tamia Portugal



CUADernos SOBRE

Desarrollo Infantil Temprano

56s

**Continuidad y respeto  
por la diversidad**

Fortaleciendo las transiciones tempranas en Perú

Patricia Ames, Vanessa Rojas y  
Tamia Portugal

ESTUDIOS SOBRE  
Transiciones  
en la Primera  
Infancia

Bernard van Leer Foundation



DOCUMENTO DE TRABAJO 63

Cambios y oportunidades:  
La transición de la escuela  
primaria a la secundaria en el Perú

Patricia Ames  
Vanessa Rojas

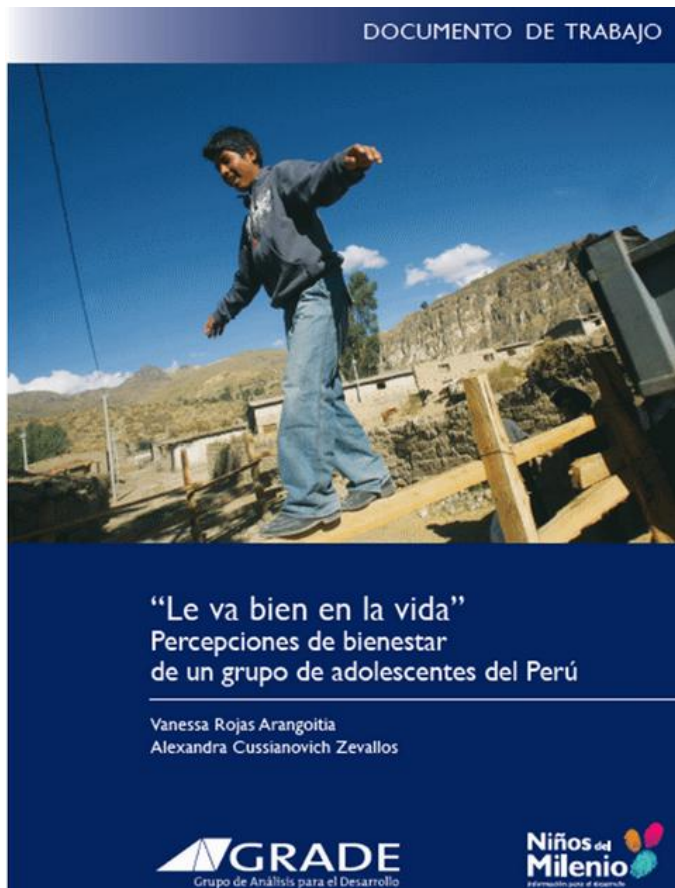


DOCUMENTO DE TRABAJO 70

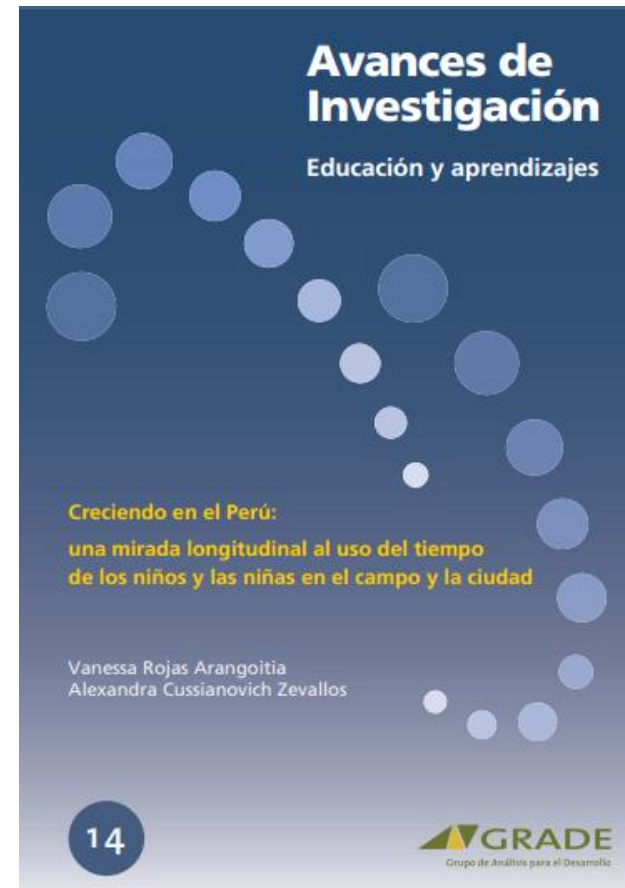
"Prefiero que me peguen con palo...  
las notas son sagradas":  
Percepciones sobre disciplina y autoridad  
en un colegio secundario público en el Perú

Vanessa Rojas Arangoitia

## Bienestar



## Uso del tiempo



**En el portal de Niños del Milenio encontrará todas las publicaciones, los cuestionarios y las indicaciones para acceder a las bases de datos de las tres rondas de encuestas disponibles.**

**Asimismo, podrá suscribirse al boletín de novedades:**

**[www.ninosdelmilenio.org](http://www.ninosdelmilenio.org)**

# Redes sociales de Niños del Milenio

Síguenos en Facebook y Twitter:



[/NinosDelMilenio.org](https://www.facebook.com/NinosDelMilenio.org)



[@NinosdelMilenio](https://twitter.com/NinosdelMilenio)