

Venciendo la adversidad: Trayectorias educativas de estudiantes pobres en zonas rurales del Perú

Santiago Cueto, Claudia Felipe y Juan León



Inequidad en Educación

- Brechas en oportunidades y aprendizajes se vinculan al nivel de riqueza de la familia cuando el niño tenía un año de edad, a la etnicidad y al nivel educativo de la madre (Cueto, León, Guerrero y Muñoz, 2009; Cueto, Miranda, León y Vásquez, 2016).
- Características socioeconómicas y socioemocionales predicen las trayectorias educativas de los niños y su rendimiento en años posteriores (Cueto, León y Muñoz, 2014; Glewwe et al. 2014; Junyent, 2015; Outes, Sánchez y Molina, 2010; León y Collahua, 2016).
- En Perú se observan altos niveles de segregación entre instituciones educativas (Murillo, 2016; Benavides, León y Etesse, 2014).

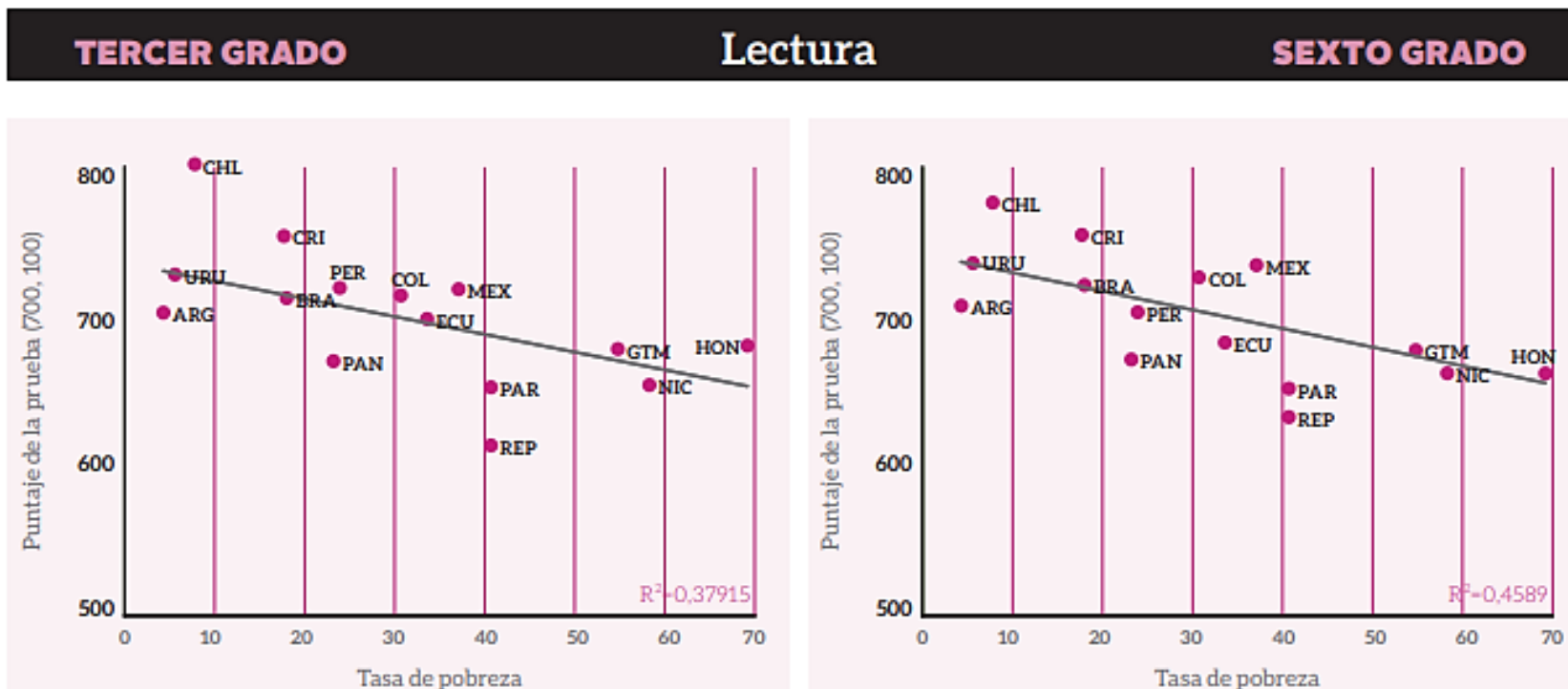


- ¿Qué variables se vinculan con que niños que nacen en contextos de pobreza relativa en zonas rurales logren altos rendimientos educativos en pruebas de conocimiento matemático y verbal a los 15 años de edad?



Contexto internacional

Relación entre la tasa de pobreza y los puntajes obtenidos en las pruebas TERCE

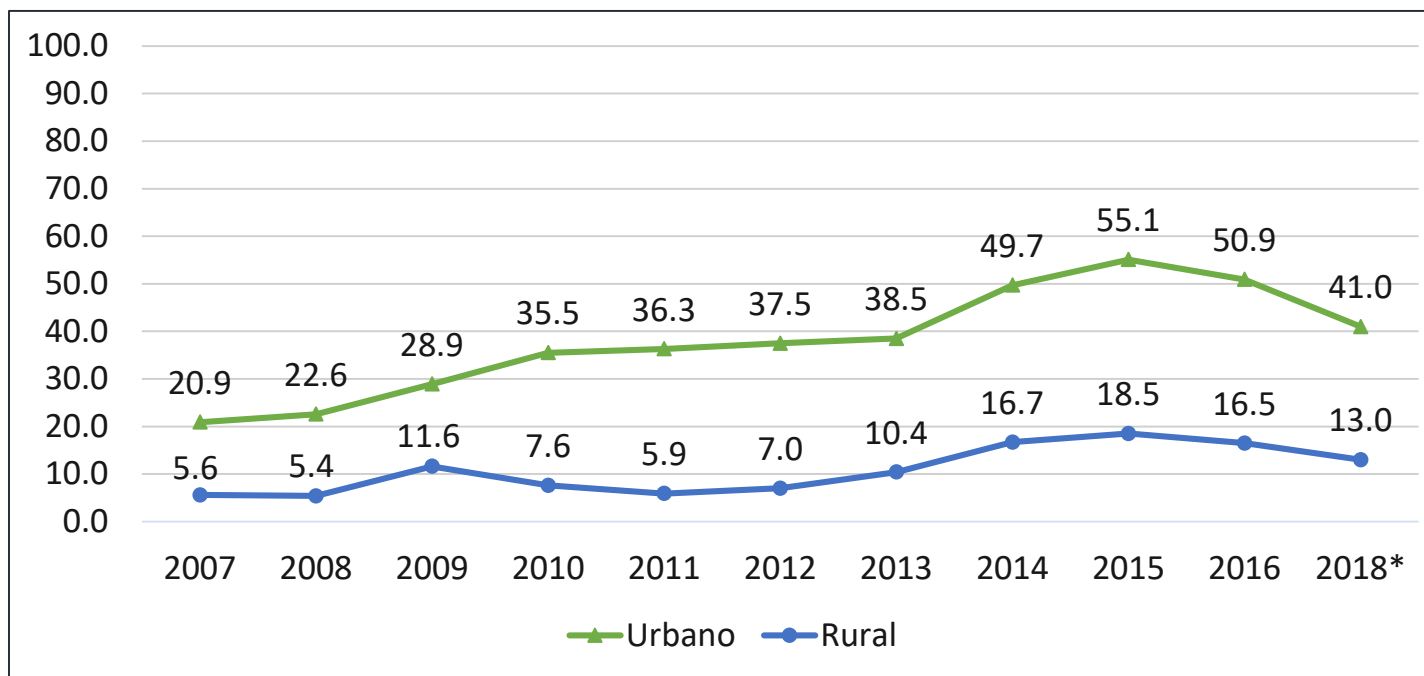


Fuente: Treviño et al. (2015), pp. 29



Contexto Peruano

Porcentaje de estudiantes que obtuvieron resultados satisfactorios en Lectura en la ECE- 2° grado de primaria



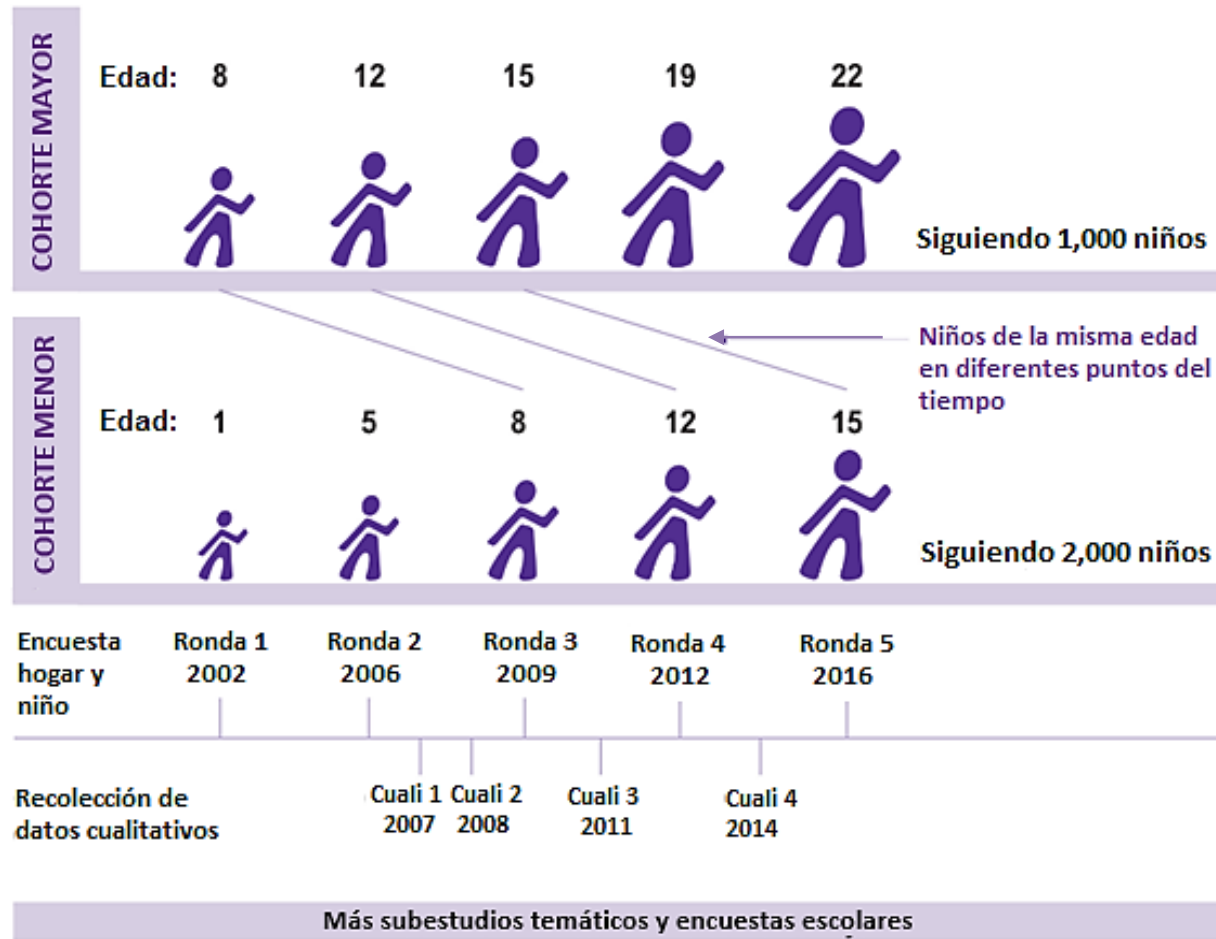
Fuente: MINEDU.

(*) Evaluación Muestral de Estudiantes (EME) 2018.

Elaboración propia

Metodología

Niños del Milenio - datos recogidos en 4 países:
Etiopía, India (Andhra, Pradesh y Telangana), Perú, Vietnam



Metodología

Cuadro 1. Muestra ronda 1

	Observaciones	Porcentaje	Vocabulario (%)	Matemática (%)	Lectura (%)
Cuartiles del índice de riqueza					
1° cuartil	452	25.1	69.1	30.6	56.7
2° cuartil	452	25.1	73.5	33.4	59.8
3° cuartil	449	25.0	80.6	37.7	65.1
4° cuartil	450	25.0	85.1	43.5	69.2
Total	1,803	100	77.1	36.3	62.7
Área					
Urbano	1,232	68.2	80.7	39.1	65.7
Rural	575	31.8	69.2	30.2	56.1
Total	1,807	100	77.1	36.3	62.7

Se construye un indicador de adversidad:

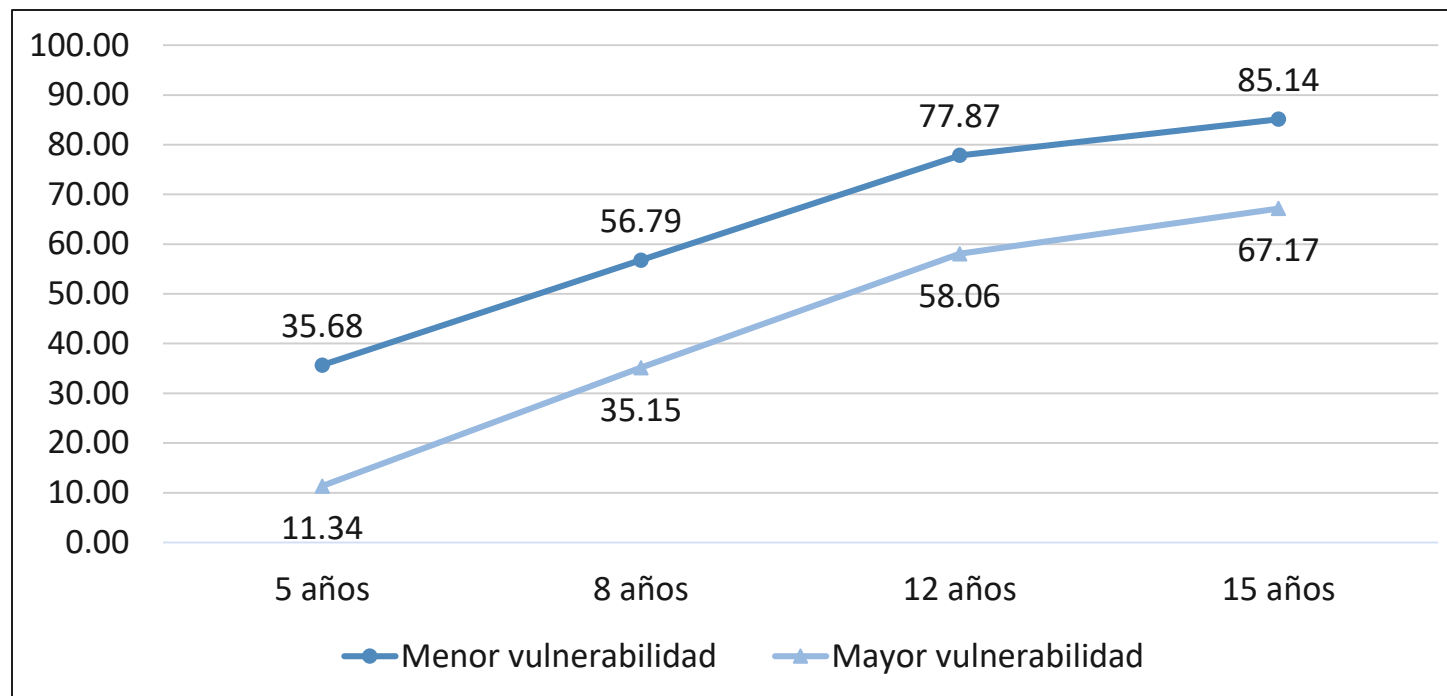
Mayor vulnerabilidad: Pertenecer al 1° cuartil del índice de riqueza y vivir en zona rural.

Menor vulnerabilidad: Pertenecer al 4° cuartil del índice de riqueza y vivir en zona urbana.



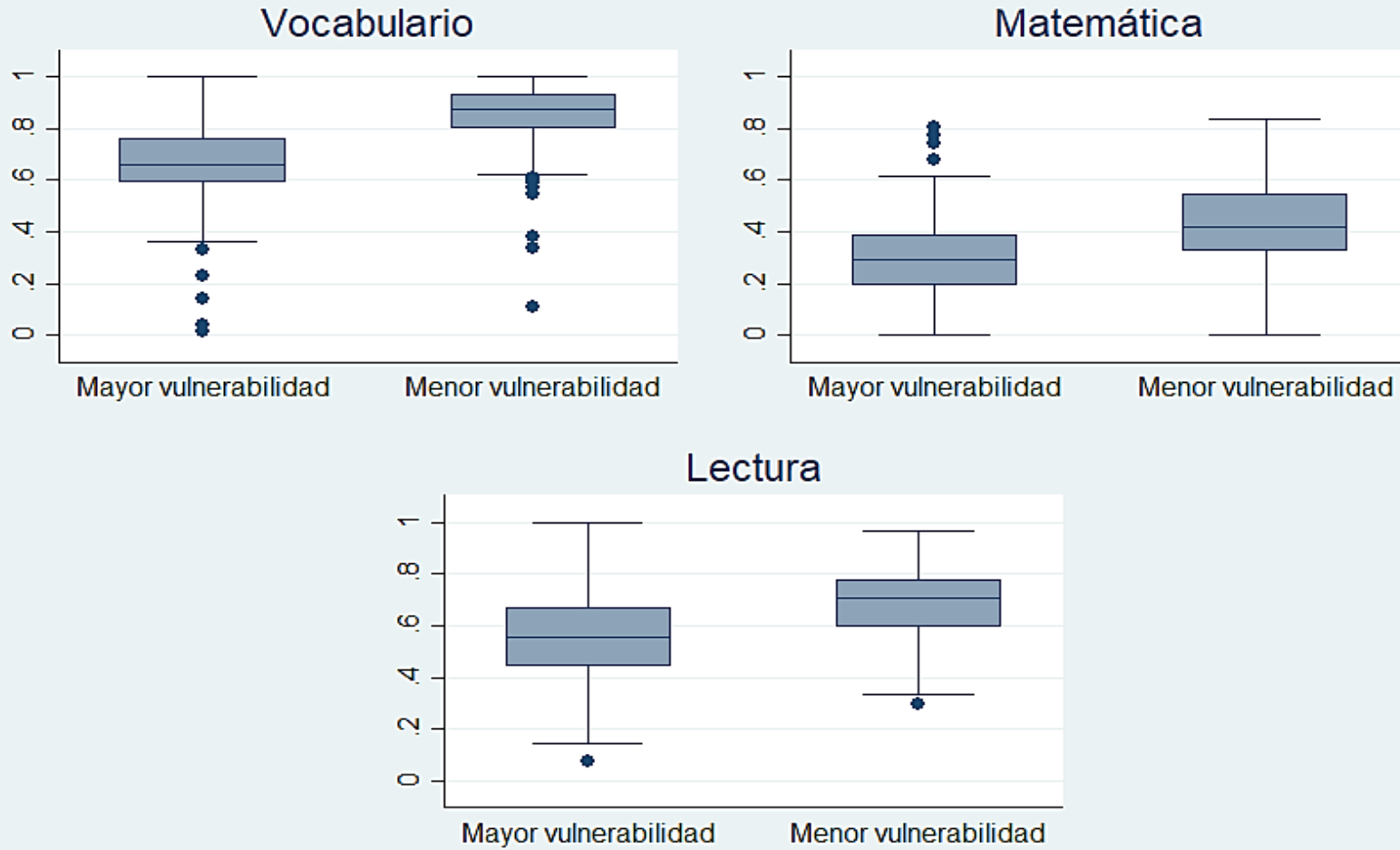
Resultados

Resultados en vocabulario por indicador de adversidad



Nota: Se muestra el porcentaje de respuestas correctas respecto al total (125 ítems). En todas las rondas se encontraron diferencias significativas al 1%. Desviaciones estándar en paréntesis: 11.34(0.09); 35.15(0.14); 58.06(0.13); 67.17(0.14); 35.68(0.11); 56.79(0.10); 77.87(0.11); 85.14(0.10).

Pruebas ronda 5



Fuente: Niños del milenio – Ronda 5

Nota: Se utiliza el porcentaje de respuestas correctas para una mejor comprensión.



	Vocabulario Ronda 5	Matemática Ronda 5	Lectura Ronda 5
<i>Características del estudiante</i>			
Mujer	-0.04*	-0.05*	-0.06*
Indígena R2	-0.08***	-0.05	-0.02
Migró de rural a urbano	0.10***	0.10***	0.13***
Talla para edad R2	0.01	0.03*	0.04
Agencia del niño R3	0.01	0.02***	0.01
Expectativa del estudiante R4 - Educación superior	0.07***	0.02	0.15**
<i>Características familiares</i>			
Expectativa de la madre R3 – Educación superior	0.04*	-0.02	0.21**
Indicador de riqueza R2	-0.11	-0.02	-0.05
Variación del índice de riqueza R2 -R5	0.08	0.10	0.06
Educación de la Madre R2 : Secundaria completa o más	0.05**	0.06***	0.06
Viven con ambos padres R2	0.02	-0.02	-0.02
Familia recibió Juntos alguna vez	-0.03	0.04	0.03
<i>Historia educativa del estudiante</i>			
Educación a los 5 años (Base: no asistió a inicial)			
Pronoei	0.04	-0.03	0.01
Jardín	0.02	0.01	-0.05
Edad 1° primaria - 7 años a más		-0.06	-0.25**
PPVT R2	0.29*	0.34*	0.25
Macro región R1 : base Zona 1			
Zona 2	0.02	0.00	0.00
Zona 3	0.06**	0.05	0.07
Zona 4	0.04	0.04	-0.08***
Observaciones	282	282	282

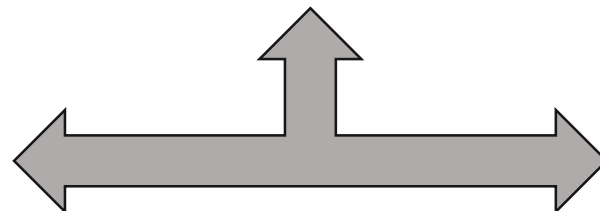
*** p<0.01, ** p<0.05, * p<0.1. Se presentan efectos marginales.

Nota: Para migración se considera a aquellos que se han mudado de área pero no han regresado en ninguna de las rondas. En la variable macro región: Zona 1 comprende la región Huánuco; Zona 2, las regiones Puno, Apurímac, Cajamarca, Amazonas y Ayacucho; Zona 3, las regiones San Martín, Piura, Ancash, Junín y La Libertad; Zona 4 considera las regiones Tumbes y Arequipa .

¿Los estudiantes que logran mejores resultados, y sus familias, tienen mayor interés en la educación?

¿Los estudiantes mejoran sus niveles de riqueza y esto tiene un efecto en su rendimiento educativo?

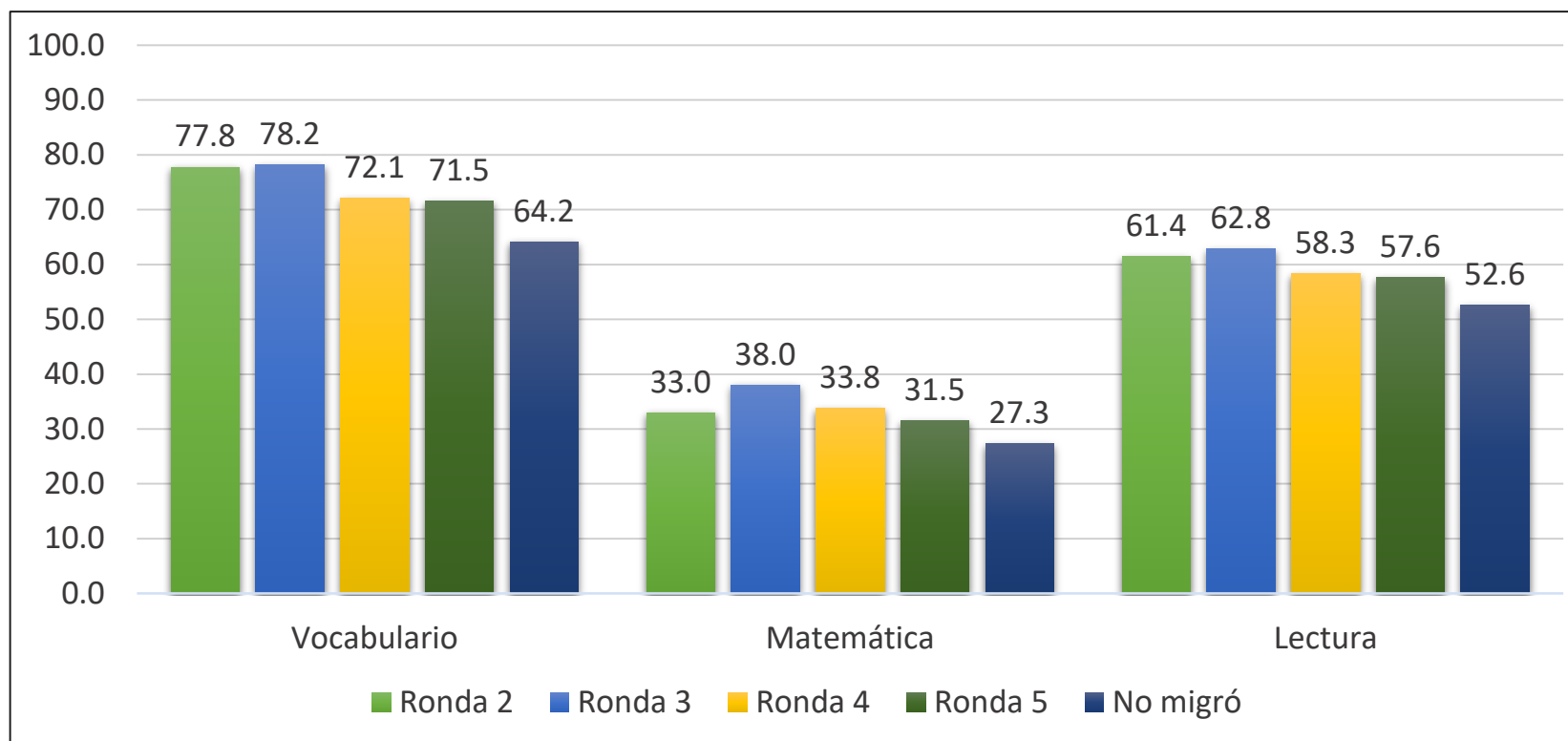
¿Al migrar de zona rural a zona urbana los estudiantes tendrían mejores oportunidades educativas?



Migración



Resultados educativos por migración de área rural a urbana



Fuente: Niños del Milenio – Ronda 1 al 5

Para este gráfico se incluyen a todos los niños que en la ronda 1 vivían en área rural. No se controla por otras variables.

Perspectivas en el Perú: Nueva política de educación rural

El problema público que busca atender la política nacional es:

“Mujeres y hombres de ámbitos rurales no desarrollan sus competencias según sus necesidades, intereses diferenciados, características, dinámicas productivas y socioculturales, en cada etapa de su vida”



Objetivos prioritarios de la política

1. Asegurar la accesibilidad de los servicios educativos de calidad a estudiantes de ámbitos rurales
2. Mejorar la práctica pedagógica, especialización y calidad del desempeño docente.
3. Garantizar el curso oportuno de la trayectoria educativa de la población de los ámbitos rurales.
4. Mejorar las condiciones de bienestar de los estudiantes y docentes de los ámbitos rurales



Otros grupos por considerar para reformas en equidad educativa (abrazando la diversidad)

- Indígenas
- Afroperuanos
- Personas con discapacidad
- Roles de género transmitidos por la educación para hombres y mujeres
- Adultos que no han completado su educación
- Personas en prisión
- LGTBI.....





@NinosDelMilenio



/ConferenciasNdM



/ninosdelmilenio.org

Comentarios, sugerencias, críticas:
scueto@grade.org.pe

www.ninosdelmilenio.org
(Para Perú, en español)

www.younglives.org.uk
(Para India, Etiopía, Vietnam y Perú; en inglés)



@NinosDelMilenio



/ConferenciasNdM



/ninosdelmilenio.org